# Аналитическая справка

# по итогам Всероссийских проверочных работ

**учащихся 4 классов МКОУ "СОШ № 2 ст. Преградная"**

**в 2022-2023 учебном году**

**Сроки проведения ВПР по русскому языку в 4 классе:**

20.03.2023 г. - 1 часть

21.03.2023г. - 2часть.

 **Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

 **Назначение ВПР по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:
***Личностные действия*:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
***Регулятивные действия***: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
***Общеучебные универсальные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения
и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;
доказательство.

 **Структура варианта проверочной работы**
Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.
**Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.
**Часть 2** содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

 Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1) Диктант

2) Выписать предложение с однородными сказуемыми

3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1) Поставить ударение

2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3) Основная мысль текста

4) Составление плана текста из трех пунктов

5) Составление вопроса по тексту

6) Объяснение значения слова

7) Подбор синонима к слову

8) Состав слова

9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражения

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 23-32 | 33-38 |

**Результаты ВПР в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Оценки за 2 четверть**  | **Оценки ВПР** | **Качество** | **Успеваемость** | **Соответствие результатов ВПР с****отметкой за 2-ю четверть** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  | **Подтвердили** | **Выше** | **Ниже** |
| 4аМоисеева И. И. | 20 | 20 | 6 | 4 | 10 | 3 | 6 | 8 | 3 | 45% | 85% | 11 | 8 | 1 |
| 4бКольцова Н. А. | 18 | 17 | 7 | 3 | 7 | 5 | 5 | 4 | 3 | 59% | 82% | 8 | 2 | 7 |
| **Всего** | 38 | 37 | 13 | 7 | 17 | 8 | 11 | 12 | 6 | 51,3% | 84% | 19 | 10 | 8 |
| **В %** | **100** | **94** | **35** | **18,9** | **45,9** | **21,6** | **29,7** | **32,4** | **16,2** |  |  | **51,3** | **27** | **21,6** |

**Достижение планируемых результатов по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**задания** | **Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся,****справившихся с заданием** |
| Чел. | % |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 24 | 64,8 |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить ее в последующих письменных работах | 30 | 81 |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 19 | 51,3 |
| **3.1** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) членыпредложения | 33 | 89,2 |
| **3.2** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 28 | 75,7 |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 32 | 86,5 |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 25 | 67,6 |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 22 | 59,4 |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 25 | 67,6 |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 20 | 54 |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 30 | 81 |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 27 | 72,9 |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 21 | 56,7 |
| **12.1** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 25 | 67,6 |
| **12.2** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 34 | 91,9 |
| **13.1** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 23 | 62,2 |
| **13.2** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 25 | 67,6 |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупностивыявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 24 | 64,8 |
| **15.1** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретнуюжизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 16 | 43,2 |
| **15.2** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретнуюжизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 14 | 37,8 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **2 (3б)** | **3.1 (1б)** | **3.2 (3б)** | **4 (2б)**  | **5 (1б)** | **6 (2б)** | **7 (3б)** | **8 (2б)** | **9 (1б)** | **10 (1б)** | **11 (2б)** | **12.1 (1б)** | **12.2 (2б)** | **13.1 (1б)** | **13.2 (2б)** | **14 (1б)** | **15.1 (2б)** | **15.2 (1б)** | **Итого баллов** |
| 40001 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 40002 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 28 |
| 40003 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| 40004 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 |
| 40005 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 40006 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 9 |
| 40007 | 1 | 0 | 3 | 1 | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 40008 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | 0 | 1 | 14 |
| 40009 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 24 |
| 40010 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 40011 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 40012 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 3 |
| 40013 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 21 |
| 40014 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 40015 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 32 |
| 40016 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 |
| 40017 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| 40018 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 40019 | 1 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 29 |
| 40020 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 40021 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 40022 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 21 |
| 40023 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 31 |
| 40024 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 40025 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 40026 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 40027 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| 40028 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 32 |
| 40029 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 40030 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 40031 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 40032 | отсутствовал |
| 40033 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 40034 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 24 |
| 40035 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| 40036 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 38 |
| 40037 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 24 |
| 40038 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 |

**Выполнение заданий:**

Русский язык: 4 класс

Дата: 20.03.2023г., 21.03.2023г.

Максимальный первичный балл: 38

Количество участников: 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
| **Баллы** | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| **Выполнение****заданий%** | **64,8%** | **81%** | **51,3%** | **89,2%** | **75,7%** | **86,5%** | **67,6%** | **59,4%** | **67,6%** | **54%** | **81%** | **72,9%** | **56,7%** | **67,6%** | **91,9%** | **62,2%** | **67,6%** | **64,8** | **43,2%** | **37,8%** |

 Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков),№ 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту) № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи).

 Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), № 11(Умение классифицировать слова по составу), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

**Выводы**

 Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

* продумать работу с разными источниками информации;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
* продолжить работу по морфемному анализу слов;
* формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

**Анализ ВПР по математике в 4 классах**

**2022-2023 учебный год**

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2023 по математике в 4классе проведена в 3 четверти 22 марта 2023 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

Работа состояла из 12заданий:

1.Выполнение арифметического действия с числами .

2..Выполнение арифметического действия с числовым выражением.

3.Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, связанной с повседневной жизнью.

4.Чтение, запись и сравнение величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними .

5.Вычисление периметра и площади заданной фигуры.

6.Выполнение построения геометрической фигуры .

7.Выполнение письменно действия с многозначными числами.

8.Решение текстовой задачи.

9.Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.

10.Собирание, представление, интерпретирование информации.

11.Описание взаимного расположения. предметов в пространстве и на плоскости

12.Решение задачи в 3-4 действия.

Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий. Задания были направлены на выявление уровня обучающихся базовыми предметными умениями, а также уровня владения логическими, общеучебными универсальными действиями.

 В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

**Задание 1** проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

**Задание 2** проверяет умение. выполнять арифметические действия с числами

и числовыми выражениями.

**Задание 3** проверяет умение использование начальных математических знаний для

описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов.

**Задание 4** проверяет использование начальных математических знаний для

описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,

явлений.

**Задание 5** проверяет умение. исследовать, распознавать геометрические фигуры.

**Задание 6** проверяет умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

**Задание 7** проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

**Задание 8** проверяет умение решать текстовые задачи.

**Задание 9** проверяет умение. овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Задание 10** проверяет умение..овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Задание 11** проверяет умение. овладение основами пространственного воображения.

**Задание 12** проверяет умение, владение основами логического и алгоритмического мышления.

**Результаты ВПР в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Оценки за 2 четверть**  | **Оценки ВПР** | **Качество** | **Успеваемость** | **Соответствие результатов ВПР с****отметкой за 2-ю четверть** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  | **Подтвердили** | **Выше** | **Ниже** |
| 4аМоисеева И. И. | 20 | 20 | 7 | 3 | 10 | 8 | 4 | 7 | 1 | 60% | 95% | 17 | 2 | 1 |
| 4бКольцова Н. А. | 18 | 18 | 8 | 2 | 8 | 7 | 5 | 5 | 1 | 66,6% | 94,4% | 12 | 3 | 3 |
| **Всего** | 38 | 38 | 15 | 5 | 18 | 15 | 9 | 12 | 2 | 63,1% | 94,7% | 29 | 5 | 4 |
| **В %** | **100** | **100** | **39,4%** | **13,1%** | **47,3** | **39,4%** | **23,6%** | **31,5%** | **5,2%** |  |  | **76,3%** | **13,1%** | **10,5%** |

**Достижения планируемых результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки****ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, справившихся с заданием** |
| **Чел.** | **%** |
| 11 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 34 | 89,4 |
| 22 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 32 | 84,2 |
| 33 |  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 30 | 78,9 |
| 44 | .Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 21 | 55,2 |
| 55.1 |  Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 24 | 63,1 |
| 65.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (. | 27 | 71 |
| 76.1 | .Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 27 | 71 |
| 86.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 32 | 84,2 |
| 97 |  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 25 | 65,7 |
| 18 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия" | 14 | 36,8 |
| 19.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 18 | 47,3 |
| 19.2 |  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 16 | 42,1 |
| 110 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 26 | 68,4 |
| 111 |  Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 34 | 89,4 |
| 112 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия." | 5 | 13,1 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (1б)** | **3 (2б)** | **4 (1б)** | **5.1 (1б)** | **5.2 (1б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (1б)** | **7 (1б)** | **8 (2б)** | **9.1 (1б)** | **9.2 (1б)** | **10 (2б)** | **11 (2б)** | **12 (2б)** | **Итого баллов** |
| 40001 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 |
| 40002 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 40003 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 40004 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 12 |
| 40005 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 40006 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | X | 0 | X | 6 |
| 40007 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | 9 |
| 40008 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | X | 2 | X | 9 |
| 40009 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 2 | X | 9 |
| 40010 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | X | 9 |
| 40011 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 18 |
| 40012 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | 0 | 0 | X | 0 | X | 0 | X | X | 0 | X | 1 |
| 40013 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 14 |
| 40014 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | X | 8 |
| 40015 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 40016 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| 40017 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 16 |
| 40018 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 15 |
| 40019 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 19 |
| 40020 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 11 |
| 40021 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 2 | X | 6 |
| 40022 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 40023 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 40024 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 15 |
| 40025 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 16 |
| 40026 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 6 |
| 40027 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 40028 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | X | 17 |
| 40029 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 |
| 40030 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 17 |
| 40031 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| 40032 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 3 |
| 40033 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | X | 11 |
| 40034 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 40035 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | X | 13 |
| 40036 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 18 |
| 40037 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 17 |
| 40038 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | X | 10 |

**Выполнение заданий:**

Математика: 4 класс

Дата: 22.03.2023г.

Максимальный первичный балл: 20

Количество участников: 38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
| **Баллы** | **34** | **32** | **30** | **21** | **24** | **27** | **27** | **32** | **25** | **14** | **18** | **16** | **26** | **34** | **5** |
| **Выполнение****Заданий %** | **89,4%** | **84,2%** | **78,9%** | **55,2%** | **63,1%** | **71%** | **71%** | **84,2%** | **65,7%** | **36,8%** | **47,3%** | **42,1%** | **68,4%** | **89,4%** | **13,1%** |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

под №1, №, №6(2),№11

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

под №8, №9(1), №9(2), №12

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо умение решать текстовые задачи, а также при проведении несложных исследований: сравнивать, обобщать, делать выводы, при решении задачи в несколько действий.

**Рекомендации:**

1.Учителям начальных классов уделить внимание на уроке повторению следующих тем**:** Построение фигур. Решение текстовых задач в несколько действий.

2. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по математике»

3. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных математических понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

4. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

5. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;

6. Особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;

7.усилить работу, направленную совершенствование умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно излагать свои мысли;

8. включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, задания на решение текстовых задач, задания на функциональное чтение по графику, задач на понимание объектов и методов исследования функции, задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами, задачи, развивающих геометрическое зрение и геометрическую интуицию;

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах**

**2022-2023 учебный год**

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2023 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса была направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения бывших выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

* Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
* Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
* Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование только заданий открытого типа.

*Дата проведения 23 марта 2023 г.*

Всего учащимся предстояло сделать**10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4 - классах -38  **учащихся**. Работу выполняли **38 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **31 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **30 баллов** (Дордюк Александра),

минимальный – **4 балла** (Поляков Александр).

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 - 32 |

Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

**Часть 2** содержит 4 задания с развернутым ответом.

Часть1

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

 **Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

**Задание 2** проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

 В **задании 4** проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..

**Задание 5** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

 **Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.

**Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В **задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Оценки за 2 четверть**  | **Оценки ВПР** | **Качество** | **Успеваемость** | **Соответствие результатов ВПР с****отметкой за 2-ю четверть** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  | **Подтвердили** | **Выше** | **Ниже** |
| 4аМоисеева И. И. | 20 | 20 | 7 | 7 | 6 | 3 | 10 | 6 | 1 | 65% | 95% | 12 | 1 | 7 |
| 4бКольцова Н. А. | 18 | 18 | 9 | 5 | 4 | 6 | 7 | 5 | - | 72,2% | 100% | 10 | 2 | 6 |
| **Всего** | 38 | 38 | 16 | 12 | 10 | 9 | 17 | 11 | 1 |  |  | 22 | 3 | 16 |
| **В %** | **100** | **100** | **42,1%** | **31,5%** | **26,3%** | **23,6%** | **44,7%** | **28,9%** | **2,6%** | **68,4%** | **97,3%** | **57,8%** | **7,8%** | **42,1%** |

**Достижения планируемых результатов по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся,****справившихся с заданием** |
| чел. | % |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 36 | 94,7 |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способовизучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 33 | 86,8 |
| **3.1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 22 | 57,8 |
| **3.2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 38 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 33 | 86,8 |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 34 | 89,4 |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде .Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 31 | 81,5 |
| **6.1** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения | 30 | 78,9 |
| **6.2** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогийи причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить не сложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 12 | 31,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.3** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 9 | 23,6 |
| **7.1** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 11 | 28,9 |
| **7.2** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 33 | 86,8 |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 32 | 84,2 |
| **8К2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 30 | 78,9 |
| **8К3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 14 | 36,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 к1** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 32 | 84,2 |
| **9к2** | 24 | 63,1 |
| **9к3** | 25 | 65,7 |
| **10.1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 35 | 92,1 |
| **10.2К1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 27 | 71 |
| **10.2К2** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы иродного края. | 28 | 73,6 |
| **10.2К3** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 23 | 60,5 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1 (2б)** | **2 (2б)** | **3.1 (1б)** | **3.2 (2б)** | **3.3 (3б)** | **4 (2б)**  | **5 (1б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (1б)** | **6.3 (2б)** | **7.1 (1б)** | **7.2 (2б)** | **8К1 (1б)** | **8К2 (1б)** | **8К3 (1б)** | **9К1 (1б)** | **9К2 (1б)** | **9К3 (1б)** | **10.1 (2б)** | **10.2 К1 (1б)** | **10.2 К2 (1б)** | **10.2 К3 (2б)** | **Итого баллов** |
| 40001 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 |
| 40002 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 40003 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 40004 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | X | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 21 |
| 40005 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | X | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 26 |
| 40006 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 40007 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 40008 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 40009 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | 15 |
| 40010 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 |
| 40011 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 |
| 40012 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 40013 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 26 |
| 40014 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 16 |
| 40015 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | X | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 40016 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 40017 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24 |
| 40018 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 26 |
| 40019 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 |
| 40020 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | X | X | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| 40021 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | X | X | 1 | 1 | 12 |
| 40022 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 18 |
| 40023 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 |
| 40024 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 24 |
| 40025 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 |
| 40026 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 40027 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 28 |
| 40028 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 26 |
| 40029 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 20 |
| 40030 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 24 |
| 40031 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 40032 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 40033 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 40034 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 40035 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 28 |
| 40036 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 |
| 40037 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 40038 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 |

**Выполнение заданий:**

Окружающий мир: 4 класс

Дата: 23.03.2023г.

Максимальный первичный балл: 32

Количество участников: 38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8к1 | 8к2 | 8к3 | 9к1 | 9к2 | 9к3 | 10.1 | 10.2к1 | 10.2к2 | 10.2к3 |
| **Баллы** | 36 | 33 | 22 | 38 | 33 | 34 | 31 | 30 | 12 | 9 | 11 | 33 | 32 | 30 | 14 | 32 | 24 | 25 | 35 | 27 | 28 | 23 |
| **Выполнение****Заданий %** | **94,7%** | **86,8%** | **57,8%** | **100%** | **86,8%** | **89,4%** | **81,5%** | **78,9%** | **31,5%** | **23,6%** | **28,9%** | **86,8%** | **84,2%** | **78,9%** | **36,8%** | **84,2%** | **63,1%** | **65,7%** | **92,1%** | **71%** | **73,6%** | **60,5%** |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

под №1, №2, №3.2,№3.3, №4, №5,№7.2, №8к1, №9к1, №10.1

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

под №3.1, №6.2, №7.1, №8к3

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо использование готовой модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Рекомендации:**

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по окружающему миру»

2. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

3. Усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;

4. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, закономерностей; знаний основных признаков царств живой природы; названий органов человека; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли животных и растений в жизни человека;

Заместитель директора Н. А. Кольцова