**Рабочая программа по технологии (мальчики) 8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса "Технология" 8 класс разработана на 1 час в неделю. Всего 34 часа. Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 г. Москва «Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредетацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010

6. Приказ «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений КЧР, реализующих программы общего образования»

**Цели и задачи предмета «Технология»** Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования. Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей: - формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; - формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; - развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей; - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; - воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; - профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций; - освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей; - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются: - определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; - творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности. - выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; - владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования). Место предмета «Технология» в учебном плане Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе: - 34 часа . Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Базовыми для программы 8 класса являются разделы "Электротехника", «Технология домашнего хозяйства", "Современное производство и профессиональное самоопределение", «Технология творческой и опытнической деятельности» Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Результаты освоения учащимися предмета «Технология»**

**Личностные результаты освоения учащиеся:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

**Метапредметные результаты освоения учащимися:**

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности

2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися:**

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.

2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**:

**К концу обучения 8 класса по трудовой деятельности учащиеся должны:**

ознакомиться выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - основные технологические понятия и характеристики -технологические свойства и назначение материалов -назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования -виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда - виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека -профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции - значение здорового питания для сохранения своего здоровья -рационально организовывать рабочее место -находить необходимую информацию в различных источниках -применять конструкторскую и технологическую документацию -составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, -выбирать сырье, материалы, , инструменты и оборудование для выполнения работ - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами - находить и устранять допущенные дефекты - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов -распределять работу при коллективной деятельности -понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; -развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; -получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; -организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; -изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; -построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект для учителя**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Мин. образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. -  48 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) по ФГОС МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная»».
4. Технология. Индустриальные технологии: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко/. – М.: Вентана -Граф, 2015-2018.
5. Технология. 8 класс. Учебник  для учащихся общеобразовательных организаций./ В.Д.Симоненко. А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др./- М.: Вентана - Граф, 2019.
6. Технология. Поурочные планы. 5, 6, 7 классы. Мальчики. /Ю.П. Засядько. Волгоград. «Учитель».

**Общеобразовательные ресурсы**

http://www.trudoviki.net/

http://www. it-n. ru/ - Сеть творческих учителей.

http://rusolymp. ru/ - Всероссийская олимпиада школьников

**Учебно-методический комплект для ученика**

1. учебник  «Технология. Индустриальные технологии.5 класс» Учебник  для учащихся общеобразовательных организаций. /А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко/. - М.: Вентана - Граф, 2018 год.
2. учебник "Технология. Индустриальные технологии. 6 класс". Учебник  для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко/. - М.: Вентана - Граф, 2015.
3. учебник "Технология. Индустриальные технологии. 7класс".  Учебник  для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко/. - М.: Вентана - Граф, 2017.
4. учебник "Технология. 8 класс".  Учебник  для учащихся общеобразовательных организаций./ В.Д.Симоненко. А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др./- М.: Вентана - Граф, 2019.
5. Компьютер, сеть Интернет
6. Плакаты «Технология, технический труд
7. Коллекция «Образцы древесных пород».

**Материально-технические условия**

Требованиями ФГОС установлено создание условий для возможности достижения учащимися результатов освоения программы «Технология». Для этого имеются следующие составляющие:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим).
2. Помещение учебной столярной мастерской.
3. Помещение учебной слесарной мастерской.
4. Учебное оборудование: набор (комплект) столярных инструментов, набор (комплект) слесарных инструментов, столярные верстаки (рабочее место для каждого учащегося и учителя), слесарные верстаки
5. Учительская рабочая зона.
6. Специальная одежда для учителя и учащихся (фартук или халат).
7. Защитные средства (очки для работы на станках).
8. Медицинская аптечка.
9. Компьютер, сеть Интернет.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологии - 34 часа** | | | |
| ***Регулятивные УУД:***  принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение  правил  гигиены  учебного труда. | ***Познавательные УУД:***  сравнение; анализ; систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | ***Коммуникативные УУД:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение | ***Личностные УУД:***  самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата проведения** | **Основные виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** |
| **Введение.** | | **2** |  |  | |
| 1 | **Введение.**  Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 |  | Знакомство с учебной мастерской. Знакомство содержанием и приемами работы с рабочей тетрадью, учебником и компьютерной поддержкой раздела (темы урока). Освоение организации рабочего места. Подготовка инструментов к работе. Планирование деятельности, составление последовательности выполнения работ.  Инструктаж по охране труда. | Технология безопасности труда |
| 2 | 1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 1 |  | Ознакомиться с основами проектирования  Освоить понятия «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта». | § 1 стр. 5-9 |
| **Бюджет семьи** | | **6** |  | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | |
| 3 | Способы выявления потребностей семьи | 1 |  | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.  Анализировать потребности членов семьи.  Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.  Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Выбор способа совершения покупок. | § 2 стр. 10-14 |
| 4 | Технология построения семейного бюджета | 1 |  | § 3 стр. 14-21 |
| 5 | Лабораторно - практическая работа № 2 | 1 |  | § 3 стр. 14-21 |
| 6 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. | 1 |  | § 4 стр. 22-27 |
| 7 | Лабораторно - практическая работа № 3 | 1 |  | § 4 стр. 22-27 |
| 8 | Технология ведения бизнеса | 1 |  | Оценивать возможности предпринимательской деятельности. Выбор возможного объекта для предпринимательской деятельности. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | § 5 стр. 28-33 |
| **Технология домашнего хозяйства** | | **2** |  | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.  Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.  Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | |
| 9 | Инженерные коммуникации в доме | 1 |  | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.  Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. | § 6 стр. 34-38 |
| 10 | Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы | 1 |  | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.  Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | § 7 стр. 39-44 |
| **Электротехника** | | **11**+*(4)* |  | Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет),  Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники. | |
| 11 | Электрический ток и его использование | 1 |  | Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет).  Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники. | § 8 стр. 45-48 |
| 12 | Электрические цепи. | 1 |  | § 9 стр. 48-50 |
| 13 | Потребители и источники электроэнергии | 1 |  | Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.  Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.  Знакомиться с устройством и принципом работы домашнего электросчетчика в работе. | § 10 стр. 50-53 |
| 14 | Электроизмерительные приборы | 1 |  | § 11 стр. 53-55 |
| 15 | Организация рабочего места для электромонтажных работ. | 1 |  | Собирать электрическую цепь и разветвленную электрическую цепь.  Сращивать одно- и многожильных проводов и их изоляции  Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора  с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять технологию безопасности и электробезопасности. | § 12 стр. 56-61 |
| 16 | Электрические провода. | 1 |  | § 13 стр. 61-71 |
| 17 | Монтаж электрической цепи. | 1 |  | § 14 стр. 71-75 |
| 18 | *Творческий проект. «Электротехника».*  *Последовательность проектирования.* | 1 |  | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять  проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | Творческий проект  стр. 76-78  стр. 144-155 |
| 19 | *Реализация проекта* | 1 |  |
| 20 | *Оформление проекта. Оценка проекта.* | 1 |  |
| 21 | *Презентация проекта.* | 1 |  |
| 22 | Электроосветительные приборы. | 1 |  | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. | § 15 стр. 79-84 |
| 23 | Лабораторно - практическая работа № 11 | 1 |  | § 15 стр. 79-84 |
| 24 | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 |  | § 16 стр. 84-91 |
| 25 | Цифровые приборы | 1 |  | § 17 стр. 91-95 |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | | **7 +**(*2)* |  | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.  Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.  Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.  Разбираться в понятиях «профессия», «специальность, «квалификация» | |
| 26 | Профессиональное образование | 1 |  | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.  Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.  Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.  Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» | § 18 стр. 98-108 |
| 27 | Лабораторно - практическая работа № 13 | 1 |  | § 18 стр. 98-108 |
| 28 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |  | § 19 стр. 108-115 |
| 29 | Лабораторно - практическая работа № 14 | 1 |  | § 19 стр. 108-115 |
| 30 | Лабораторно - практическая работа № 15 | 1 |  | § 19 стр. 108-124 |
| 31 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. | 1 |  | §22 стр. 132-141 |
| 32 | Лабораторно - практическая работа № 16 | 1 |  | § 22 стр. 132-141 |
| 33 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | Творческий проект  стр. 144-155 |
| 34 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  | Творческий проект  стр. 144-157 |