**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная»**

**за 2022-2023 уч. год**

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год. Публичный доклад муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Преградная» содержит информацию об основных результатах деятельности и перспективах развития школы. Очень важно получить от вас, самых заинтересованных участников образовательного процесса - родителей, критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего образовательного процесса в школе. Формирование позитивного взаимодействия обучающегося и учителя, обучающегося и школы – это задачи, которые невозможно решить без участия родителей. Отношение к школе, учителям, сотрудникам школы формируется в семье. Доклад адресован, прежде всего, родителям, выбирающим образовательное учреждение для ребенка, Учредителю-Администрации Урупского муниципального района Карачаево-Черкесской республики, общественности и содержит сведения об истории и традициях школы, условиях обучения и воспитания, образовательных программах, об основных результатах функционирования школы.   
**Публичный доклад состоит из следующих разделов:**

1. Общие сведения о школе.

2. Организационная структура управления.

3.Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

4.Анализ учебной работы за 2022-2023 год

5.Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023учебный год

6.Состояние здоровья школьников

7.Материально-техническая база

8.Финансовое обеспечение образовательного учреждения

9.Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

10.Анализ показателей деятельности организации и задачи на 2023-2024 учебный год .

**1. Общие сведения о школе.**

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 станица Преградная»

Юридический адрес: 369260 Карачаево-Черкесская республика, Урупский район, станица Преградная, улица Красная д. 69

Телефон: 8787662240  
Е –mail: miss.mysina@yandex.ru

Сайт: http: www.schoolage.ru/agency/48

Учредитель: Администрация Урупского муниципального района Карачаево-Черкесской республики  
Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение

Регистрационное свидетельство: Серия 09 №000109

Лицензия: Серия 09Л01 №0000171

Сведения о руководителях школы:

Директор – Печелиева Антонина Викторовна   
Заместители директора:  
Семенова Шари Сейфуловна   
Кольцова Наталья Алексеевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Русакова Светлана Юрьевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Преградная» основана в 1913 году. Школа имеет два здания: начальная школа расположена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1984 году, здание старшей школы 1913 года постройки было пристроено в 1968 г. Проектная мощность всей школы - 500 мест.

В школе 24 учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 2 мастерские.  
Кроме учебных кабинетов имеются:  
- 2 столовые на 30 посадочных мест каждая;  
- библиотека и читальный зал;  
- актовый зал;  
- спортивный зал;

- игровая площадка;

- 2 мастерские.  
Подвоз учащихся в школу осуществляется школьным автобусом.

**2.Организационная структура управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Урупского муниципального района, Уставом, штатным расписанием. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Административные обязанности распределены согласно

приказу, который издается ежегодно.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание членов трудового коллектива и Управляющий совет.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, педагог-организатор координирует вопросы функционирования и развития воспитательной работы ОУ; завхоз занимается хозяйственной деятельностью.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

 образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

 психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

 кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

Основные формы координации деятельности:

 план работы на год;

 календарный учебный график;

 режим функционирования ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и локальными актами.

Нормативно-правовая база школы:  
Устав школы.  
Положение об Управляющем совете школы.

Положение о педагогическом совете.  
Правила поведения учащихся школы.  
Коллективный договор.

Трудовой договор.  
Правила внутреннего распорядка школы.

Порядок приема, перевода и увольнения работников.

Основными направлениями деятельности школы в 2019-2020 учебном году являлись:  
• повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы;  
• создание школьной системы оценки качества образования  
• усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;  
• совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления;  
• усиление работы педагогического коллектива, направленной на реализацию программы модернизации системы школьного образования.  
Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения находится на должном уровне, что подтверждено наличием локальных актов, регламентирующих работу всех органов самоуправления школы. Это позволяет администрации школы, педагогам грамотно, рационально строить свою деятельность, сконцентрировать свою деятельность на особых целях и задачах образовательного учреждения, совершенствовать внутришкольный контроль и самоконтроль, улучшить методическую работу, помощь педагогам в их профессиональном росте.

Для получения положительных результатов в работе школы:  
\*составлен план работы школы;  
\*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;  
\*создана структура методической службы в школе;  
\*все методические объединения имели четкие планы работы;  
\*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.  
Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.  
В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов,Алфавитной книге.

**3.Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Преградная» осуществляет свою деятельность на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, Образовательной программы школы. Школа является общеобразовательной.  
Число смен – одна.  
Режим работы школы – 5-дневная рабочая неделя  
Начало уроков – 8 часов 15 минут  
Продолжительность уроков – 40 минут (0-1класс - 35минут), продолжительность перемен 5-15 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало урока** | **Окончание урока** | **Перемена** |
| **1 урок** | 8-15 | 8-55 | 10 |
| **2 урок** | 9-05 | 9-45 | 10 |
| **3 урок** | 9-50 | 10-30 | 15 |
| **4 урок** | 10-45 | 11-25 | 10 |
| **5 урок** | 11-35 | 12-15 | 15 |
| **6 урок** | 12-30 | 13-10 | 5 |
| **7 урок** | 13-15 | 13-55 | 5 |
| **8 урок** | 14-00 | 14-40 |  |

Продолжительность 2021-2022 учебного года – 4 четверти, два полугодия; 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 – для 0-1 класса. Каникулы были организованы в соответствии с организацией графика каникул в Урупском районе.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.  
Деление класса на группы: иностранный язык, технология, информатика, родной язык и литература.  
 Организация аттестации учащихся – в 0-1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям и итоговая в конце учебного года; в 10-11 классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года. Главной задачей современной школы является подготовка выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.  
 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин.  
 На начало учебного года количество учащихся составляло 374 учеников, по окончании количество учащихся составляет 370учащихся, которые распределены в 21 класс-комплект по ступеням обучения:  
1 ступень (класс дошк. обучения, класс предшкольной подготовки -4 кл.) – 10 классов – 187 уч-ся;  
2 ступень (5-9 кл.) – 9 классов – 163 уч-ся;  
3 ступень (10-11 кл.) – 2 класса – 24уч-ся.

**Количественный состав обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** |
| Дошк. обр. | | 24 |
| Предшк. | | 18 |
| 1а | | 19 |
| 1б | | 18 |
| 2а | | 18 |
| 2б | | 18 |
| 3а | | 22 |
| 3б | | 21 |
| 4а | | 18 |
| 4б | | 119 |
| ***ИТОГО 0 – 4кл.*** | | **195** |
| 5а | | 19 |
| 5б | | 15 |
| 6а | | 24 |
| 6б | | 15 |
| 7а | | 15 |
| 7б | | 12 |
| 8а | | 17 |
| 8б | | 12 |
| 9а | | 16 |
| 9б | | 18 |
| ***Итого 5-9 кл*** | | ***163*** |
| 10 | | 19 |
| 11 | | 10 |
| ***ИТОГО 10-11*** | | ***29*** |
| ***Итого 5-11*** | | ***192*** |
| ***ИТОГО Дошк. обуч, предшкл.кл.- 11*** | | ***387*** |

Средняя наполняемость классов –16-17 человек. На одного учителя приходится 11 учеников.

Работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на решение проблемы: развитие конкурентно способной личности в условиях сельской школы в период реализации ФГОС . Данная проблема решалась через следующие задачи:

* Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
* Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
* Обеспечить изучение нормативных документов по подготовке и внедрению ФГОС в ОО учителями школы.
* Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности школьника.
* Повысить качество обучения школьников через освоение современных образовательных технологий учителями школы и активного включения родителей в воспитание конкурентно способной личности.
* Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию через урочную и внеурочную деятельность.
* Обеспечить преемственность дошкольного, начального, общего, среднего образования.
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ обучающихся школы.
* Проводить работу по направлениям, связанным с модернизацией образования: повышение эффективности обучения; личностно-ориентированный подход; работа с одаренными детьми; работа по преодолению неуспеваемости;
* разработка принципов и форм организации школьного самоуправления как пространства, в котором должны формироваться социальные компетенции учащихся.

Вышеперечисленные задачи тесно связаны с целеполагающими установками образовательной Программы школы и направлены на качественное предоставление образовательных услуг как продукт социального заказа.

Учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, организация труда тесно связаны между собой и представляют единое целое, а связи между ними представляют систему деятельности школы.

Стабильность работы учреждения характеризуется постоянным контингентом учащихся и педагогического коллектива.

Школа является центром социокультурного взаимодействия на территории станицы и имеет свои приоритетные направления в работе.

Образовательное учреждение участвует в эксперименте комплексного проекта модернизации образования по направлениям:

* аттестация выпускников в формате ЕГЭ, ОГЭ;
* мониторинг качества образовательного процесса.
* Реализация образовательных Программ по новым стандартам в 5-11классах

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме надомного образования *(индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).*

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализуется полностью

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном и региональном перечнях учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

**Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса и уровень квалификации педагогических работников:**

Образовательный процесс в школе осуществлялся педагогами в количестве 34 человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Характеристика педагогических работников | Число  педагогических работников |
| 1. | Численность педагогических работников – всего: | 31 |
|  | из них: |  |
| * Учителя начальных классов | 10 |
| * Педагог дополнительного образования, работающей на условиях внешнего совместительства | 1 |
| * Педагог дополнительного образования | 0 |
| 3. | Учителей: | 31 |
|  | * высшей категории | 21 |
| * первой категории | 9 |

Учителя награждены:

* почетное звание «Заслуженный учитель КЧР»- 2 чел.
* почетную грамоту Президиума Народного Собрания (Парламента) КЧР-3 чел.
* грамоту Правительства КЧР-2 чел.
* грамоту Главы Урупского муниципального района-3 человека;
* грамоту Главы Администрации района – 2 человека
* грамоту Начальника отдела образования администрации Урупского района-1человек
* грамоту Начальника Управления образования администрации Урупского района – 7 человека

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нельзя не остановиться на педагогическом коллективе школы, который является главным его исполнителем. Школа может развиваться, если ее педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Непрерывное повышение квалификации и саморазвитие – важнейшие направления работы по совершенствованию кадрового потенциала. В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов.

**4.Анализ учебной работы за 2022-2023учебный год**

В итоговом анализе представлены результаты деятельности нашего образовательного Учреждения за текущий 2022-2023 учебный год. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Абсолютным национальным приоритетом России как государства является развитие человека. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. К нам в школу приходят дети для целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

**I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

В своей деятельности школа руководствуется Уставом, локально- нормативными актами ОУ и нормативными документами органа управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа обязательного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов. Образовательное учреждение имеет государственную бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации.

Задачи школы:

- предоставление учащимся качественного образования;

- выявление способных, одаренных учащихся; создание условий для развития индивидуальной личности;

- обеспечение стандарта знаний учащихся;

- предоставление максимально широкого поля возможностей для духовно-нравственного роста учащихся; воспитания гражданина страны, знающего и любящего свою малую Родину, Россию;

- воспитание личности на этапе вхождения в самостоятельную жизнь, сориентированную на здоровый образ жизни;

- подготовка образованной, физически развитой личности.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

**Вывод:** наша школа имеет всё возможное для обеспечения образовательного процесса. Наши педагоги имеют всё необходимое для повышения профессионального мастерства и самообразования, на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

В начальных классах сформировано 10 учебных классов. На начало учебного года обучалось 187 учащихся. Обучение велось в одну смену:

-класс п/п и класс д/о обучалось 32 уч-ся;

-1аб классах обучалось 41 уч-ся;

-2аб классах обучалось 37 уч-ся;

-3аб классах обучалось 35 уч-ся;

4аб классах обучалось 42 уч-ся.

На индивидуальном обучении по адаптированной общеобразовательной программе обучались - 5 учащийся (1, 2, 4кл.). На индивидуальном обучении по основным общеобразовательным программам обучался – 1 учащихся (4кл.).

На конец учебного года число обучающихся составило 187 человек.

**II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1 Характеристика образовательных программ и учебного плана по уровням обучения**

В МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная» реализуются образовательные программы, составленные на основе законодательных документов Российской Федерации в области образования. В 2022-2023 учебном году 1-4-е классы продолжали реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), используя УМК «Школа России». Образовательная деятельность в школе, осуществляется по учебному плану, который составлен в целях повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образования и сохранения единого образовательного пространства.

На I уровне обучения учебный план начальной школы составлен в соответствии с дидактическими системами, по которым обучаются учащиеся I уровня. Обучение ведется в условиях 5-дневной недели с предельно допустимой нагрузкой 21 час в 1-ом классе, 23 часа во 2- х -4-х классах. Учебный план начальной школы рассчитан на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

**2.2. Работа по введению ФГОС НОО.**

Педагогический коллектив начальных классов МКОУ "СОШ №2 ст. Преградная" реализует ФГОС НОО для обучающиеся 1-4 классов с 1 сентября 2011 года. Модернизированная материально-техническая база школы позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований. Кадровый потенциал: активные, творческие, прошедшие курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО, педагоги имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций. Результаты ежегодного мониторинга сформированности УУД у учащихся показывают, что большинство учащихся имеют средний и высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия и учиться работать по предложенному плану учителя. Лишь единицы учащихся демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности; большинство учащихся соблюдают простейшие нормы речевого этикета, вступают в диалог, отвечают на вопросы, сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, группе. У учащихся отмечается адекватная самооценка, форсированность положительного отношения к себе, настойчивы в достижении цели, стремление к сотрудничеству, взаимопомощи.

Таким образом, успешное формирование потребностно - мотивационной сферы и основных качеств личности ребенка в значительной мере зависит от педагогического воздействия, от ряда условий, которые создает взрослый, процесс развития должен быть построен таким образом, чтобы он одновременно стимулировал и ход саморазвития ребенка.

**III.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Режим работы школы.**

Учебный год в МКОУ "СОШ №2 ст. Преградная"начинается 1 сентября. Образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену. Занятия начинаются в 8:15. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После третьего урока в школе проходит большая перемена (20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. После учебных занятий учащиеся имеют возможность посещать занятия кружков и секций и принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным графиком. Обучение в образовательной организации в 1-4 классах ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Обучение организовано в одну смену. Продолжительность урока во 2–4-х классах составляет 40 минут. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками - театрализациями, уроками-экскурсиями; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

|  |  |
| --- | --- |
| *1 урок:* 08.15 – 08.55  перемена 5 минут  *2 урок:* 09.00 – 09.40  перемена 10 минут  *3 урок:* 09.50 – 10.30  перемена 20 минут  *4 урок:* 10.50 – 11.30  перемена 10 минут | *5 урок:* 11.40 – 12.20 |

**3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Для осуществления образовательного процесса в учебных кабинетах имеются систематизированные дидактические, методические материалы, создаются медиатеки, все рабочие места учителей начальных классов оборудованы компьютером в каждом кабинете. В начальной школе имеется 1 кабинет информатики. Компьютеры в кабинетах объединены в локальную сеть с выходом в Internet. Имеются интерактивные доски в трех кабинетах начальной школы. В актовом зале имеется музыкальный центр для проведения различных мероприятий и занятий внеурочной деятельности. Имеется библиотека: учебники, соответствующие ФГОС второго поколения, методическая литература, художественная литература для детей младшего школьного возраста.

**3.3 Организация охраны.**

В начальной школе действует система допуска посетителей, ведется журнал записи посетителей, охрана школы осуществляется собственными силами круглосуточно. С целью обеспечения безопасных условий для образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий школа оснащена кнопками тревожной сигнализации.

**3.4 Организация пожарной безопасности.**

В школе созданы все условия по противопожарной безопасности: разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, противопожарный уголок, укомплектованы внутренние пожарные краны, приобретены огнетушители, а также пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Установлена система для подачи сигнала на центральный пульт МЧС. Имеется в наличие необходимое количество огнетушителей. Прошли обучения по пожарно-техническому минимуму директор и завхоз. Большое внимание уделялось электробезопасности. Проводится работа по внедрению энергосберегающих технологий.

**3.5 Организация питания.**

Одним из важных условий, необходимых для нормального роста, развития и успешного обучения школьников, является здоровое питание. Здоровье подрастающего поколения является одной из важных ценностей современного общества. Резкое его ухудшение за последние годы поставило перед учебными заведениями задачу формирования у школьников навыков ведения здорового образа жизни. В нашей школе проводится большая работа по организации здорового питания обучающихся.

В школе разработан пакет нормативных документов: издан приказ «Об организации горячего питания в 2022-2023 учебном году», назначен ответственный за организацию горячего питания в школе, определён состав бракеражной комиссии, создана комиссия по контролю за организацией питания в школьной столовой. На общешкольном родительском собрании утверждено Положение «Об организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении».

Охват горячим питанием по школе составляет 100%. Бесплатный завтрак получают 153 человека. (1-4). Все учащиеся школы получают одноразовое питание, а дети. Питание осуществляется за федеральных средств. Питание учащихся осуществляется в соответствии с составленным графиком, утверждённым директором школы. Стоимость школьного бесплатного завтрака составляет 66,20 руб.

В меню включены молочные продукты, овощи, макаронные изделия, рыба, мясные, колбасные изделия, крупы. В столовой ведётся работа по отбору суточных проб готовой продукции. На все поставляемые продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные заключения. Выполняется требования к организации питьевого режима. При организации питания школа руководствуется нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации постановлением от 27 октября 2020 года N 32. Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. Обеденный зал рассчитан 36 посадочных мест. В зале имеются информационные стенды о правильном питании и правилах поведения в столовой. Ведется соответствующая документация. Работники столовой систематически проходят медицинский осмотр.

В школе разработана учебно-просветительская программа «Горячее питание школьников на 2022-2023 уч. год МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная», которая направлена на совершенствование методов и форм укрепления здоровья обучающихся. Школьник не только получает представления о законах правильного питания, но и учится использовать их в повседневной жизни.

**3.7 Квалификационная характеристика педагогического коллектива начальных классов.**

**Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса и уровень квалификации педагогических работников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая категория | Первая категория | Молодой специалист | Звания |
| 10 | 8 | 1 | 1 | Заслуженный учитель КЧР - 1  Почетный работник общего образования РФ - 2  Грамота Министерства просвещения РФ -1  Грамота МОиН КЧР -2  Грамота Президиума народного собрания (Парламента) КЧР -2  Грамота Правительства КЧР -1  Грамота Главы Урупского МР -  Грамота Главы Администрации района -2  Грамота Начальника УО АУМР -6 |

***Кадровый состав образовательного учреждения: 9*** педагогов имеют высшее образование, 1-средне-специальное.

**Кадровый состав педагогических работников (образование)**

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**АТТЕСТАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

Одним из важных направлений работы администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Курсовая переподготовка педагогических кадров осуществлялась согласно графика РГБУ КЧР ИПКРО.

Результаты качества подготовки аттестованных учителей соответствуют требованиям заявленной квалификационной категории. Все педагоги прошли процедуру аттестации и аттестованы на заявленную квалификационную категорию.

В рамках повышения квалификации и самообразования педагоги школы продолжают активно участвовать в различных семинарах, вебинарах, которые проводит издательство «Просвещение» и другие онлайн центры, проходят дистанционные курсы обучения.

**Список**

**педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **ПРЕДМЕТ** | **КАТЕГОРИЯ** |
| **1** | Шаманова Фатима Анзоровна | "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"  "Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО" | Высшая |
| **2** | Чомаева Мадина Магомедовна | Курсы повышения квалификации по теме:  "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"  "Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО"  "Организация работы летнего оздоровительного лагеря"  - Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в ОУ  - Оказание первой помощи до оказания доврачебной помощи | Высшая |
| **3** | Корнева Светлана Евгеньевна | Курсы повышения квалификации по теме:  "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"  - Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в ОУ  - Оказание первой помощи до оказания доврачебной помощи | Высшая |
| **4** | Павлова Оксана Леонидовна | Курсы повышения квалификации по теме: "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"  "Организация работы летнего оздоровительного лагеря" | высшая |
| **5** | Кольцова Наталья Алексеевна | Курсы повышения квалификации по теме: "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"  - "Менеджмент в образовании"  - Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в ОУ  - Оказание первой помощи до оказания доврачебной помощи  - | Высшая |
| **6** | Моисеева Ирина Ивановна | Курсы повышения квалификации Курсы повышения квалификации по теме:  "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"  "Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО" | Высшая |
| **7** | Узденова Армида Мамед-Алиевна | Курсы повышения квалификации по теме: "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"  - Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в ОУ  - Оказание первой помощи до оказания доврачебной помощи | Первая |
| **8** | Колесова Марина Ивановна | Курсы повышения квалификации по теме: "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"  - Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в ОУ  - Оказание первой помощи до оказания доврачебной помощи | Высшая |
| **9** | Горностаева Инга Андреевна | Курсы повышения квалификации по теме:  "Организация работы летнего оздоровительного лагеря" |  |
| **10** | Русакова Светлана Юрьевна | Курсы повышения квалификации по теме: "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"  -Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педтехнологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО | высшая |

**3.8.Методическая деятельность**

Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Основные цели методической работы.

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося и полной самореализации каждого лицеиста.

2. Содействие повышению качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.

4. Содействие инновационной работе педагогов и оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания.

5. Внедрение в практику работы школы достижений передового педагогического опыта.

6. Поддержка творчески работающих учителей и создание условий для распространения их опыта на разных уровнях.

Методическая работа в школепроводится по следующим направлениям:

- аттестация педагогических кадров;

- информационно – аналитическая деятельность;

- методическая деятельность;

- организация самообразования педагогов;

- организация деятельности методических объединений учителей предметников и классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования;

- обобщение, распространение передового педагогического опыта;

контрольно – регулирующая деятельность.

В начальной школе функционирует методические объединение. Руководителем ШМО приказом по школе назначена учитель начальных классов высшей квалификационной категории Русакова Светлана Юрьевна. Одним из важнейших направлений работы МО учителей начальных классов является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразование педагогов, обмен опытом. Повышению квалификации и профессионального мастерства каждого педагога способствует работа над индивидуальной (научно-практической, опытно-экспериментальной) и единой методической темой школы, представляющая целый комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта.

При индивидуальной работе методическую тему определяет сам педагогический работник. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 1 года до 3-х лет. Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

- планово-аналитический (анализ затруднений в педагогической практике, выявление противоречий, определение темы, планирование работы);

- теоретическое исследование проблемы (работа с методической литературой, работа с Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.);

- практическая отработка необходимых технологий, приемов, методов обучения и т.д.;

- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

**Выявленные затруднения в подготовке современного урока:**

**•** Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

**•** Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.

**•** Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

**Причины трудностей:**

**•** некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

**•** изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

**•** не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

При составлении учебного плана на 2022-2023 учебный год соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость составила – 100 %.

**Результаты успеваемости учащихся начальных классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся 1** | **Кол-во уч-ся 2-4** | **"5"** | **%** | **"4"** | **%** | **"3"** | **%** | **"2"** | **%** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 1а | 21 |  | Без оценок | | | | | | | |  |  |
| 1б | 20 |  | Без оценок | | | | | | | |  |  |
| 2а |  | 19 | 2 | 10 | 11 | 58 | 6 | 31 |  |  | 100 | 68 |
| 2б |  | 18 | 3 | 17 | 8 | 44 | 7 | 39 |  |  | 100 | 61 |
| 3а |  | 18 | 1 | 5 | 14 | 78 | 3 | 17 |  |  | 100 | 83 |
| 3б |  | 17 | 2 | 12 | 9 | 53 | 6 | 35 |  |  | 100 | 65 |
| 4а |  | 21 | 5 | 24 | 5 | 24 | 11 | 52 |  |  | 100 | 47 |
| 4б |  | 21 | 6 | 28 | 1 | 5 | 14 | 67 |  |  | 100 | 33 |
| **Всего** | **41** | **114** | **19** | **17** | **48** | **42** | **47** | **41** |  |  | **100** | 59 |

В среднем по начальным классам качество знаний составляет - 59%, успеваемость – 100%.

**Сводная ведомость результатов учебных достижений учащихся за 2022-2022 (187-187человек** )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего***  ***уч- ся*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Н/а*** | | ***Прич.*** | | ***Кач***  ***зн.*** | ***%***  ***усп.*** | ***Отличн.*** | ***Неуспев.*** | ***Предм.*** | ***Имеет***  ***1-«3»*** | | ***Предмет*** | | ***Имеет***  ***1-«4»*** | ***Предмет*** |
| Класс дошк/обр. | **21** | Безоценочная система обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс предшк/подг. | **11** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1а | **21** |  |
| 1б | **20** |  |
| 2а | **19** | **2** | **11** | **6** | **-** | - |  | | **68** | | **100** | Кипкеева Сафия  Хаппаева Мекка | - |  | | Лайпанова Милана | | Рус.яз. | Чомаева Медина  Гежина Анастасия | Ин..яз  Матем. |
| 2б | **18** | **3** | **8** | **7** |  |  |  | | **61** | | **100** | Боташева Илана  Узденов Алан  Узденова Лаура | - | - | | Тихова Варвара  Байрамуков Темирлан  Ярашов Хитматбек | | Рус.яз.  Рус.яз.  Рус.яз. | - | - |
| 3а | **18** | **1** | **14** | **3** | **-** | - |  | | **83** | | **100** | Батчаева Алия |  |  | | Жумабаев Джамшидбек  Чижикова Маргарита | | Ин.яз.  Ин.яз. | Батчаева Алима  Гергокова Алиана  Джуккаев Аслан  Коркмазов Аслан  Сидорчукова Марина  Чомаев Абдурахман  Чочуев Чермен | Матем.  Матем.  Ин..яз.  Ин..яз.  Ин..яз.  Ин.яз.  Ин.яз. |
| 3б | **17** | **2** | **9** | **6** | **-** | - |  | | **65** | | **100** | Абайханова Ясмина  Скорикова Виктория |  |  | | Валюхов Матвей  Гоминов Лев | | Ин..яз.  Рус.яз. | Анашкина Вероника  Чомаева Лейла | Ин.яз.  Матем. |
| 4а | **21** | **5** | **5** | **11** | **-** | - |  | | **47** | | **100** | Алботова Марьям  Джанкезов Ислам  Эбзеева Алина  Мащенко Максим  Чотчаева Альмира |  | . | | Севостьянов Илья | | Ин.яз. | Батчаев Алан  Хабов Харун | Рус.яз.  Ин.яз. |
| 4б | **21** | **6** | **1** | **14** | **-** | - |  | | **33** | | **100** | Дордюк Александра  Хапаева Медина  Чотчаева Лейла  Козырь Анна  Доттаева Алина  Лайпанов Динислам | - | - | | Эбзеев Хамзат | | Рус.яз. | Карабашев Азамат | Ин..яз. |
| ***Всего п/п -4кл.*** | **187** |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| ***Аттес***  ***товано*** | **114** | **19** | **48** | **47** | **-** | **-** |  | | **59** | | **100** | **19-17%** |  |  | | **10-9%** | |  | **14-12%** |  |

**Качество знаний учащихся 2 – 4-х классов**

**по итогам 2022– 2023 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Учатся на** | | | | | **% качества знаний** | **% успев** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **Н/а** |
| Русский язык | **Колесова М. И.** | 2а | 19 | 4 | 9 | 6 |  |  | 68 | 100 |
| Литературное чтение |  |  | 11 | 6 | 2 |  |  | 89 | 100 |
| Родной язык (русский) |  |  | 4 | 4 | 1 |  |  | 89 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке (русское) |  |  | 7 | 1 | 1 |  |  | 89 | 100 |
| Математика |  |  | 7 | 9 | 3 |  |  | 84 | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 13 | 4 | 2 |  |  | 89 | 100 |
| Изобразительное искусство |  |  | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Технология |  |  | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Физическая культура |  |  | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Русский язык | **Русакова С. Ю.** | 2б | 18 | 3 | 8 | 7 |  |  | 61 | 100 |
| Литературное чтение |  |  | 9 | 8 | 1 |  |  | 94 | 100 |
| Родной язык |  |  | 2 | 8 |  |  |  | 100 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке (русское) |  |  | 9 | 1 |  |  |  | 100 | 100 |
| Математика |  |  | 3 | 12 | 3 |  |  | 83 | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 10 | 7 | 1 |  |  | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство |  |  | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Технология |  |  | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Физическая культура |  |  | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Русский язык | **Шаманова Ф. А.** | 3а | 18 | 5 | 11 | 2 |  |  | 89 | 100 |
| Литературное чтение |  |  | 14 | 3 | 1 |  |  | 94 | 100 |
| Родной язык (русский) |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 100 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке (русское) |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 100 | 100 |
| Математика |  |  | 6 | 11 | 1 |  |  | 94 | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 12 | 6 |  |  |  | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство |  |  | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Технология |  |  | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Физическая культура |  |  | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Русский язык | **Чомаева М. М.** | 3б | 17 | 5 | 8 | 4 |  |  | 76 | 100 |
| Литературное чтение |  |  | 13 | 2 | 2 |  |  | 88 | 100 |
| Родной язык (русский) |  |  | 3 | 5 | 2 |  |  | 80 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке (русское) |  |  | 7 | 2 | 1 |  |  | 90 | 100 |
| Математика |  |  | 6 | 6 | 5 |  |  | 71 | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 10 | 6 | 1 |  |  | 94 | 100 |
| Изобразительное искусство |  |  | 17 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Технология |  |  | 17 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Физическая культура |  |  | 17 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Русский язык | **Моисеева И. И.** | 4а | 21 | 6 | 5 | 10 |  |  | 52 | 100 |
| Литературное чтение |  |  | 8 | 9 | 4 |  |  | 81 | 100 |
| Родной язык (русский) |  |  | 2 | 3 | 3 |  |  | 62 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке (русское) |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  | 75 | 100 |
| Математика |  |  | 7 | 4 | 10 |  |  | 52 | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 7 | 8 | 6 |  |  | 71 | 100 |
| Изобразительное искусство |  |  | 17 | 3 |  |  |  | 100 | 100 |
| Технология |  |  | 19 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Физическая культура |  |  | 19 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Русский язык | **Кольцова Н. А.** | 4б | 21 | 7 | 3 | 11 |  |  | 47 | 100 |
| Литературное чтение |  |  | 12 | 4 | 5 |  |  | 76 | 100 |
| Родной язык (русский) |  |  | 2 | 4 | 3 |  |  | 67 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке (русское) |  |  | 6 | 2 | 1 |  |  | 89 | 100 |
| Математика |  |  | 7 | 3 | 11 |  |  | 47 | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 9 | 6 | 6 |  |  | 71 | 100 |
| Изобразительное искусство |  |  | 19 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Технология |  |  | 19 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Физическая культура |  |  | 19 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Английский язык | **Чеккуева А. М.** | 2а | 18 | 7 | 8 | 3 |  |  | 83 | 100 |
| 2б | 18 | 4 | 11 | 3 |  |  | 83 | 100 |
| 3а | 18 | 3 | 5 | 10 |  |  | 44 | 100 |
| 3б | 17 | 4 | 8 | 5 |  |  | 71 | 100 |
| 4а | 20 | 7 | 7 | 6 |  |  | 70 | 100 |
| 4б | 19 | 6 | 3 | 10 |  |  | 47 | 100 |
| Музыка | **Сурина**  **О. В.** | 2а | 18 | 15 | 3 |  |  |  | 100 | 100 |
| 2б | 18 | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| 3а | 18 | 15 | 2 | 1 |  |  | 94 | 100 |
| 3б | 17 | 15 | 2 |  |  |  | 100 | 100 |
| 4а | 20 | 13 | 4 | 3 |  |  | 85 | 100 |
| 4б | 19 | 12 | 6 | 1 |  |  | 95 | 100 |
| Родной язык (карачаевский) | **Боташева З. А.** | 2а | 9 | 9 |  |  | - | - | 100 | 100 |
| 3а | 14 | 10 | 4 |  | - | - | 100 | 100 |
| 4а | 12 | 11 | 1 |  |  |  | 100 | 100 |
| **Гочияева Т. А.** | 2б | 8 | 7 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 3б | 7 | 6 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 4б | 9 | 7 | 2 |  |  |  | 100 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке (карачаевское) | **Боташева З. А.** | 2а | 9 | 9 |  |  | - | - | 100 | 100 |
| 3а | 14 | 10 | 4 |  | - | - | 100 | 100 |
| 4а | 12 | 12 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| **Гочияева Т. А.** | 2б | 8 | 8 |  |  | - | - | 100 | 100 |
| 3б | 7 | 7 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| 4б | 9 | 9 |  |  | - | - | 100 | 100 |

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся начальных классов**

В течении года проводился мониторинг качества знаний учащихся начальной школы:

1. Всероссийские проверочные работы:

-в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

2. Контрольные срезы: по русскому языку, математике, (по итогам четверти, года, комплексные работы).

3. Тестирование.

4. Проверка общепредметных навыков – техника устного счета (математика 2– 4 кл), скорость письма, словарные работы (русский язык, техника чтения)

**Анализ**

**мониторинга качества образования по учебным предметам в форме Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2022-2023 учебном году**

***Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Оценки за 2 четверть** | | | **Оценки ВПР** | | | | **Качество** | **Успеваемость** | **Соответствие результатов ВПР с**  **отметкой за 2-ю четверть** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  | **Подтвердили** | **Выше** | **Ниже** |
| 4а  Моисеева И. И. | 20 | 20 | 6 | 4 | 10 | 3 | 6 | 8 | 3 | 45% | 85% | 11 | 8 | 1 |
| 4б  Кольцова Н. А. | 18 | 17 | 7 | 3 | 7 | 5 | 5 | 4 | 3 | 59% | 82% | 8 | 2 | 7 |
| **Всего** | 38 | 37 | 13 | 7 | 17 | 8 | 11 | 12 | 6 | 51,3% | 84% | 19 | 10 | 8 |
| **В %** | **100** | **94** | **35** | **18,9** | **45,9** | **21,6** | **29,7** | **32,4** | **16,2** |  |  | **51,3** | **27** | **21,6** |

***Результаты ВПР по математике в 4 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Оценки за 2 четверть** | | | **Оценки ВПР** | | | | **Качество** | **Успеваемость** | **Соответствие результатов ВПР с**  **отметкой за 2-ю четверть** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  | **Подтвердили** | **Выше** | **Ниже** |
| 4а  Моисеева И. И. | 20 | 20 | 7 | 3 | 10 | 8 | 4 | 7 | 1 | 60% | 95% | 17 | 2 | 1 |
| 4б  Кольцова Н. А. | 18 | 18 | 8 | 2 | 8 | 7 | 5 | 5 | 1 | 66,6% | 94,4% | 12 | 3 | 3 |
| **Всего** | 38 | 38 | 15 | 5 | 18 | 15 | 9 | 12 | 2 | 63,1% | 94,7% | 29 | 5 | 4 |
| **В %** | **100** | **100** | **39,4%** | **13,1%** | **47,3** | **39,4%** | **23,6%** | **31,5%** | **5,2%** |  |  | **76,3%** | **13,1%** | **10,5%** |

***Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **Оценки за 2 четверть** | | | **Оценки ВПР** | | | | **Качество** | **Успеваемость** | **Соответствие результатов ВПР с**  **отметкой за 2-ю четверть** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  | **Подтвердили** | **Выше** | **Ниже** |
| 4а  Моисеева И. И. | 20 | 20 | 7 | 7 | 6 | 3 | 10 | 6 | 1 | 65% | 95% | 12 | 1 | 7 |
| 4б  Кольцова Н. А. | 18 | 18 | 9 | 5 | 4 | 6 | 7 | 5 | - | 72,2% | 100% | 10 | 2 | 6 |
| **Всего** | 38 | 38 | 16 | 12 | 10 | 9 | 17 | 11 | 1 |  |  | 22 | 3 | 16 |
| **В %** | **100** | **100** | **42,1%** | **31,5%** | **26,3%** | **23,6%** | **44,7%** | **28,9%** | **2,6%** | **68,4%** | **97,3%** | **57,8%** | **7,8%** | **42,1%** |

Результаты ВПР свидетельствуют о стабильной успеваемости и хорошем качестве знаний учащихся. Подавляющее большинство учащихся на ВПР подтверждают свои оценки по итогам четвертей.

**Индивидуальное обучение на дому**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Об организации индивидуального (дистанционного) обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) образовательных

организаций Урупского муниципального района,, МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», на основании заключения врачебно-консультационной комиссии муниципального лечебно-профилактического учреждения «Урупская центральная районная больница», заявления родителей в МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная» было организовано индивидуальное обучение на дому для

следующих учащихся:

Хабова Аиша 1а класс (с 01.09.2022 г.)

Гербер Спартак 2а класс (с 01.09.2022 г.)

Прилипко Егор 4а класс (с 01.09.2022 г.)

Чижикова Анастасия 4б класс (с 01.09.2022 г.)

Федоров Илья 4б класс (с 01.09.2022 г.)

Эбзеев Хамзат 4б класс (с 01.09.2022 г.)

В соответствии с учебным планом школы для обучающихся находящихся на

индивидуальном обучении занятия проводились Эбзеев Хамзат в количестве 12 часов , 8 часов в неделю с уч-ся Хабовой А., Гербер С., Прилипко Е., Чижикова А., Федоров И.

Учителя школы, педагог-психолог, социальный педагог работающие с

обучающимися умственной отсталостью ставили перед собой цель - адаптировать детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы. У обучающихся с умственной отсталостью, ослаблен интерес

к учению, в их поведении преобладает пассивность. Поэтому с самого начала учебного года учителя и педагоги школы всеми средствами вовлекали их в активную учебную деятельность. Основной воспитательной задачей, которую ставили педагоги - воспитание мотивации к учению. Именно эта задача соотносится с функционалом педагога, работающего с учащимися с умственной отсталостью, и направлена на то, чтобы способствовать обучению школьника. На уроках учителя создавали оптимальные условия

для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Так как только доступность и понимание вызывают у обучающихся интерес к учению. Процесс овладения материалом строили на многократной тренировке в применении полученных знаний. При организации обучения детей по адаптированной программе для обучающихся умственной отсталостью педагоги учитывали особенности учащихся и соблюдали определенные принципы и требования при проведении уроков. Обучение учащихся строилось с учетом их индивидуальных психофизических возможностей. Учителя, педагог-психолог и социальный педагог тесно сотрудничали с родителями с целью познания индивидуальных особенностей учащихся и осуществления контроля со стороны родителей за добросовестным выполнением домашнего задания учащимися. Учебный процесс был ориентирован на рациональное

сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач. Объяснение нового материала проводилось с опорой на знания, жизненный опыт и практические задания. Отработка основных умений и навыков осуществлялась на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. Закрепление изученного материала проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения.

Педагоги школы считают, что четкая постановка цели и задач, определение структуры и преемственности этапов, тщательный отбор методов и приёмов с опорой на несколько анализаторов и определение их

рациональной комбинации, организующая роль педагога, создание атмосферы психологического комфорта – необходимые условия эффективного планирования и проведения урока по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью.

Учащиеся 1,2,4 классов, находящиеся на индивидуальном обучении, усвоили

программу в силу своих психофизических возможностей и были переведены в следующий класс.

Работа школы на 2 и 3 ступенях обучения в 2022-2023 учебном году была направлена на решение проблемы: развитие конкурентно способной личности в условиях ФГОС в сельской школе. Данная проблема решалась через следующие задачи:

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

- Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

- Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности школьника.

- Повысить качество обучения школьников через освоение современных образовательных технологий учителями школы и активного включения родителей в воспитание конкурентно способной личности.

- Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию через урочную и внеурочную деятельность.

- Обеспечить преемственность дошкольного, начального, общего, среднего образования.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ обучающихся школы.

- Проводить работу по направлениям, связанным с модернизацией образования: повышение эффективности обучения; личностно-ориентированный подход; работа с одаренными детьми; работа по преодолению неуспеваемости; - Разработка принципов и форм организации школьного самоуправления как пространства, в котором должны формироваться социальные компетенции учащихся.

Вышеперечисленные задачи тесно связаны с целеполагающими установками образовательной Программы школы и направлены на качественное предоставление образовательных услуг как продукт социального заказа.

Учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, организация труда тесно связаны между собой и представляют единое целое, а связи между ними представляют систему деятельности школы.

Стабильность работы учреждения характеризуется постоянным контингентом учащихся и педагогического коллектива.

Школа является центром социокультурного взаимодействия на территории станицы и имеет свои приоритетные направления в работе. Ее предпосылки развития в виде программы на 5 лет, локальные акты, Устав, общественное управление представленное Управляющим советом школы.

Результаты работы фиксируются в портфолио достижений.

Образовательное учреждение участвует в эксперименте комплексного проекта модернизации образования по направлениям:

-аттестация выпускников в формате ЕГЭ, ОГЭ;

-новая оплата труда участников образовательного процесса;

-мониторинг качества образовательного процесса.

-реализация образовательных Программ по новым стандартам в 5-11 классах

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели в 5 - 11 классах, соответствовал требованиям СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме надомного образования (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном и региональном перечнях учебных изданий.

Анализ показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

***Статистический анализ образования.***

***На конец 2022-2023 учебного года в школе на 2 ступени обучались 10 классов*.** На конец года в них обучались 143 учащихся, из них:

на «отлично» закончили год 21 учащийся, на «хорошо» и «отлично» - 51 человек.

Таким образом, качество знаний составило 50%, успеваемость — 100% , как и в прошлом учебном году .

**Успеваемость по классам за 2022-2023уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Класс*** | | ***Всего***  ***уч-ся*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Н/а*** | ***При-***  ***чина*** | ***Кач***  ***зн.*** | ***%***  ***усп.*** | ***Отличн.*** | ***Неуспев.*** | ***Предм.*** | ***Имеет***  ***1-«3»*** | ***Предмет*** | ***Имеет***  ***1-«4»*** | ***Предмет*** |
|  | 5а | | 15 | 1 | 4 | 10 | - | - | - | 33 | 100 | Батчаева Малика | - | - | Апанасенко Викт.  Глоов Алим  Михайличенко К. | Математика  Русский язык  Русский язык | - | - |
|  | 5б | | 19 | 4 | 7 | 8 | - | - | - | 63 | 100 | Алботов Абдуллах  Батчаева Альфия  Чомаева Айла  Подтелкин Артём | - | - | Эбзеев Магомет | Русский язык | Боданова Яна  Сидорчуков Захар  Чомаев Алишер | Родн. язык  Математ.  Русский язык |
|  | | 6а | 17 | 2 | 8 | 7 | - | - | - | 59 | 100 | Гочияева Амира  Душейко Валерия  Хасанов Амин  Эбзеева Марьям | - | - | Боташева Милана  Ивахно Злата | Русский язык  Математика | - | - |
|  | | 6б | 12 | 2 | 7 | 3 | - | - | - | 75 | 100 | Боюнсузова Аланита  Чомаева Фатима | - | - | - | - | - | - |
|  | | 7а | 23 | 4 | 8 | 11 | - | - | - | 52 | 100 | Гежина Елизавета  Мамчуева Алана  Салов Евгений  Чотчаева Алина | - | - | Бутова Ангелина | Биология | Хабова Рамина | Русский язык |
|  | | 7б | 8 | 2 | 1 | 5 | - | - | - | 37,5 | 100 | Айбазова Амина  Полянская Елизав. | - | - | Глоов Шамиль | Русский язык | - | - |
|  | | 8а | 16 | 1 | 7 | 8 | - | - | - | 50 | 100 | Курсенко Виктория | - | - | Эбзеева Амира  Шевченко Верон. | История  Химия | - | - |
|  | | 6б | 8 | 2 | 1 | 5 | - | - | - | 37,5 | 100 | Боташева Джанета  Хасаноа Ахмат | - | - | Боташев Арсен | Биология | - | - |
|  | | 9а | 15 | 2 | 5 | 8 | - | - | - | 47 | 100 | Хабова Радмила  Каппушева Алима | - | **-** | Лаева Дарья | Биология | -- |  |
|  | | 9б | 10 | 1 | 3 | 6 | - | - | - | 40 | 100 | Джанкёзов Эльхан | - | **-** | **-** | **-** | Акбаева Олеся  Семенова Диана | Русский язык  Русский язык |
|  | | **Всего 5-9**  **классы** | **143** | **21** | **51** | **71** | **-** | **-** | **-** | **50** | **100** | **21 -15%** | **-** | **-** | **12 – 8%** |  | **6 – 4%** |  |

**На 3 ступени обучения — 2 класса**, в которых на конец 2022-2023 учебного года обучались 22 человека.

Из них 5 человек закончили год на «отлично», 9 человек на «хорошо» и «отлично», 3 учащихся успевают на «3» и «4».

Качество знаний составило 64%, что выше прошлогодних результатов на 24%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | ***Всего***  ***уч-ся*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Н/а*** | ***При-***  ***чина*** | ***Кач***  ***зн.*** | ***%***  ***усп.*** | ***Отличн.*** | ***Неуспев.*** | ***Предм.*** | ***Имеет***  ***1-«3»*** | ***Предмет*** | ***Имеет***  ***1-«4»*** | ***Предмет*** |
|  | 10 | 6 | 1 | - | 5 | - | - | - | 16 | 100 | Узденов Арафат | - | - | Левдикова Анаст. | Геометрия | - | - |
|  | 11 | 16 | 4 | 9 | 3 | - | - | - | 81 | 100 | Гочияева Мадина  Корнев Егор  Моторин Дмитр.  Узденова Радм. | - | - | - | - | - | - |
|  | Всего: | 22 | 5 | 9 | 8 | - | - | - | 64 | 100 | 5 -23% | - | - | 1 -4,5% | - | - | - |

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний учащихся среднего и старшего звена школы в течение года, то можно проследить следующее:

улучшили % качества знаний

5а класс( 1четверть – 12,5%, 4четверть - 63%);

5б класс( 1четверть – 74%, 4четверть - 63%);

6а класс (1 четверть – 33%, 4 четверть –59%)

6б класс( 1четверть 61,5%, 4четверть - 75%);

7а класс (1 четверть- 43%, 4 четверть - 48%);

7б класс (1 четверть – 40%, 4 четверть – 37,5%);

8а класс (1четверть-53%, 4 четверть- 50%);

8б (1 четверть –40%, 4 четверть 50%);

9а класс( 1четверть- 29%, 4четверть- 46 %);

9б класс (1 четверть – 30%, 4 четверть –40%);

10 класс (1-е п/г –33%, 2-е п/г –16%);

11 класс (1-е п/г –75%, 2-е п/г – 81-%).

Повысили % качества знаний 5а класс на 7,5%; 6а класс на 26%; 6б класс на 8,25%, 7а класс на 5%; 8б на 10%; 9а класс на 17%, 9б класс на 10 класс. Понизили % качества знаний 5б класс на 11%, 7б класс на2,5%, 8а класс на 3%.

Самый высокий результат качества знаний в 11 классе (81%).

**Параметры статистики выглядят так:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Всего в 5-11 классах | 188 | 192 | 165 |
| В 5-9 классах | 164 | 162 | 143 |
| В 10-11 классах | 24 | 29 | 22 |
| Не получили аттестат об основном образовании | - | 1 | - |
| Не получили аттестат о среднем образовании | - | - | - |
| Получили аттестат с отличием (9класс) | 1 | - | 2 |
| Окончили ОУ с аттестатом особого образца | - | 1 | 3 |
| Окончили на «отлично»/всего/ | 15 -8% | 21 – 11% | 24 – 14,5% |
| в 5-9 классах | 13-8% | 16 -10% | 19 -13% |
| в 10-11 классах | 2 – 8% | 5 – 17% | 5-23% |
| Окончили на «4-5»/всего/ | 62 – 33% | 64 – 34% | 57 -34,5% |
| в 5-9 классах | 49 – 30% | 49 – 30% | 48 – 33,5% |
| в 10-11 классах | 13 -54% | 15 – 52% | 5-23% |
| 0ставлены на повторный год | - | - | - |
| Продлен учебный год | - | - | - |
| Качество обучения | 41% | 45% | 50% |
| Обученность | 100% | 100% | 100% |

Приведенные данные в таблице свидетельствуют, что качество знаний за последний учебный год повысилось на 5%, успеваемость осталась на прежнем уровне. Уровень мотивации обучения среди учащихся остается средним.

12 (8%) учащихся 5-9 классов имеют одну «3» по изучаемым дисциплинам (русский язык, математика, биология, химия, история), 6 (4%) имеют одну «4» (математика, русский язык)

**Сравнительный анализ качества знаний по классам и параллелям за последние 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 5-е | 42,5% | 65% | 47% |
| 6-е | 48,5% | 57% | 65,5% |
| 7-е | 33% | 48% | 48% |
| 8-е | 26% | 32% | 46% |
| 9-е | 53,5% | 34% | 44% |
| 10 | 50% | 58% | 16% |
| 11 | 80% | 94% | 81% |

**Сравнительный анализ неуспеваемости по параллелям за 3 года по классам это выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **5** | - | - | - |
| **6** | - | - | - |
| **7** | - | - | - |
| **8** | - | - | - |
| **9** | - | 1 | - |
| **10** | - | - | - |
| **11** | - | - | - |

Формализм в работе некоторых учителей особенно ощутим в контроле за учебной деятельностью ученика. Учитель лишь тогда должен проводить контрольную работу, когда он уверен, что учебный материал, по которому дается работа, усвоен учащимися. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ и текущего опроса. Между тем, результаты контрольных работ, когда часть класса получает «2» и, следовательно, к работе не была подготовлена, говорят об обратном, а именно: учитель, давая работу, четкого представления о подготовке учащихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть и у каждого ученика.

Таким образом, необходимо принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать «2» не только как недоработку ученика, но и как свою собственную недоработку.

4%учащихся склонны к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

Проблема качества знаний для педагогического коллектива одна из значимых, в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался и в ходе ВШК. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные причины низкого качества знаний** | **Степень их проявления** |
| 1.Слабая мотивация | Процесс обучения для таких учащихся неинтересен. Они требуют постоянной педагогической поддержки. Достаточно высокая степень проявления. |
| 2.Грубость в отношении учителей. Безразличие к педагогическому воздействию. | Большую роль в выявлении характера данного отклонения играет индивидуальная работа психолога с учащимися. |
| 3.Систематическое невыполнение домашних заданий. | Эта степень проявления достаточно ярко выражена практически у всех неуспевающих учащихся. Главная причина – проблемы в ранее изученном материале, отсутствие сформированных умений и навыков. |
| 4.Беспричинные пропуски уроков. | Высокая степень проявления. Требует постоянного контроля, наблюдения. |
| 5.Безразличие или отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей. | Средняя степень проявления. Посещаемость родительских собраний в классах очень критическая. |

*Основные пути решения проблемы:*

* Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
* Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков);

Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации; обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

***Выводы:***

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

\*Низкий уровень мотивации к обучению;

\*Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;

\*Социальный фактор;

\*Низкий уровень сформированности организационных умений,

\*Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

**Сравнительный анализ успеваемости и качество знаний по предметам за 3 последних года выглядит так:**

**2020-2021 учебный год 5-9 классы (164)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Н/А | Качество  знаний | % успев. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | 164 | 24 | 63 | 77 | - | - | 53 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Литература | 164 | 72 | 56 | 36 | - | - | 78 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Родной (карач. ) язык | 79 | 54 | 21 | 4 | - | - | 95 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Родная (карач. ) литература | 79 | 66 | 13 | - | - | - | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Родной (русск.) язык | 80 | 25 | 33 | 22 | - | - | 72,5 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Родная (русск. ) литература | 80 | 33 | 29 | 18 | - | - | 77,5 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Алгебра | 164 | 32 | 53 | 79 | - | - | 52 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Геометрия | 93 | 11 | 34 | 48 | - | - | 48 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Физика | 95 | 27 | 55 | 13 | - | - | 86 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Информатика | 92 | 7 | 35 | 50 | - | - | 46 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Биология | 164 | 61 | 63 | 42 | - | - | 76 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Химия | 63 | 16 | 28 | 19 | - | - | 69 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | География | 164 | 54 | 69 | 41 | - | - | 75 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Иностранный язык | 160 | 42 | 57 | 61 | - | - | 62 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | История | 164 | 50 | 63 | 51 | - | - | 91 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Обществознание | 124 | 49 | 48 | 27 | - | - | 46 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Технология | 132 | 72 | 49 | 11 | - | - | 92 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Физкультура | 160 | 128 | 32 | - | - | - | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | О Б Ж | 64 | 39 | 17 | 8 | - | - | 87,5 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Музыка | 131 | 86 | 33 | 12 | - | - | 91 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | И З О | 95 | 52 | 26 | 17 | - | - | 82 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2021-2022 учебный год 5 – 9 классы (162)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 162 | 30 | 66 | 66 |  |  | 59 | 100 |
| 2 | Литература | 162 | 79 | 52 | 31 | - | - | 81 | 100 |
| 3 | Родной (карач. ) язык | 74 | 56 | 15 | 3 | - | - | 96 | 100 |
| 4 | Родная (карач. ) литература | 73 | 65 | 6 | 2 | - | - | 98 | 100 |
| 5 | Родной (русск.) язык | 85 | 20 | 41 | 24 | - | - | 72 | 100 |
| 6 | Родная (русск. ) литература | 83 | 35 | 32 | 16 | - | - | 81 | 100 |
| 7 | Алгебра | 162 | 34 | 52 | 76 | - | - | 53 | 100 |
| 8 | Геометрия | 87 | 17 | 26 | 44 | - | - | 49 | 100 |
| 9 | Физика | 87 | 30 | 35 | 22 | - | - | 74 | 100 |
| 10 | Информатика | 88 | 17 | 32 | 39 | - | - | 57 | 100 |
| 11 | Биология | 162 | 70 | 48 | 44 | - | - | 73 | 100 |
| 12 | Химия | 60 | 11 | 27 | 22 | - | - | 63 | 100 |
| 13 | География | 162 | 51 | 63 | 48 | - | - | 70 | 100 |
| 14 | Иностранный язык | 158 | 46 | 62 | 50 | - | - | 68 | 100 |
| 15 | История | 162 | 60 | 65 | 37 | - | - | 77 | 100 |
| 16 | Обществознание | 127 | 60 | 42 | 25 | - | - | 80 | 100 |
| 17 | Технология | 126 | 85 | 27 | 14 | - | - | 89 | 100 |
| 18 | Физкультура | 149 | 144 | 5 | - | - | - | 100 | 100 |
| 19 | О Б Ж | 60 | 60 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 20 | Музыка | 127 | 78 | 31 | 18 | - | - | 86 | 100 |
| 21 | И З О | 110 | 66 | 17 | 27 | - | - | 64 | 100 |

**2022-2023 учебный год 5 – 9 классы (143)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Всего  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Н/А | Кач-во  знаний | % успев. |
| 1 | Русский язык | 143 | 29 | 52 | 59 | - | - | 81 | 100 |
| 2 | Литература | 143 | 73 | 47 | 23 |  |  | 84 | 100 |
| 3 | Родной (карач. язык | 73 | 55 | 17 | 1 | - | - | 99 | 100 |
| 4 | Родная (карач.) литература | 73 | 62 | 10 | 1 | - | - | 99 | 100 |
| 5 | Родной (русский) язык | 69 | 18 | 32 | 19 | - | - | 72 | 100 |
| 6 | Родная (русск.) литература | 69 | 24 | 27 | 18 | - | - | 74 | 100 |
| 7 | Алгебра | 143 | 39 | 48 | 56 | - | - | 61 | 100 |
| 8 | Геометрия | 79 | 21 | 25 | 33 | - | - | 59 | 100 |
| 9 | Физика | 78 | 38 | 28 | 12 |  |  | 85 | 100 |
| 10 | Информатика | 79 | 39 | 24 | 16 | - |  | 80 | 100 |
| 11 | Биология | 143 | 60 | 45 | 38 | - |  | 73 | 100 |
| 12 | Химия | 48 | 14 | 13 | 19 | - | - | 56 | 100 |
| 13 | География | 143 | 71 | 46 | 26 | - | - | 82 | 100 |
| 14 | Английский язык | 141 | 45 | 51 | 45 |  |  | 68 | 100 |
| 15 | История | 143 | 51 | 47 | 45 |  |  | 68,5 | 100 |
| 16 | Обществознание | 106 | 55 | 28 | 23 | - | - | 78 | 100 |
| 17 | О Д Н К Р | 35 | 25 | 10 | - | - | - | 100 | 100 |
| 18 | Технология | 118 | 83 | 25 | 10 | - |  | 91,5 | 100 |
| 19 | Физкультура | 142 | 131 | 10 | 1 |  |  | 99 | 100 |
| 20 | О Б Ж | 46 | 46 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 21 | Музыка | 117 | 76 | 26 | 15 | - | - | 87 | 100 |
| 22 | ИЗО | 93 | 63 | 24 | 6 | - | - | 95 | 100 |

Из таблицы видно, что качество знаний повысилось по русскому языку ( на 22%), литературе (на 2%), родному(карачаевскому) языку (на 3%), родной (карачаевской) литературе (на 1%), алгебре (8%), геометрии (10%), информатике (на 23%), географии (на 8%), технологии ( на 2,5%), музыке (на 1%), ИЗО (на 31%).

Снижение наблюдается по родной (русской) литературе (на 7%), по химии (7%), обществознанию (на 2%), истории (на 8,5%), физкультуре (на 1%), ИЗО (на 31%).

На уровне прошлого учебного года по родному (русскому) языку, биологии, английскому языку, ОБЖ.

***2020-2021 учебный год 10-11 класс (24чел.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Н/А | Кач-во  знаний | % успев. |
| Русский язык | 24 | 6 | 15 | 3 | - | - | 87,5 | 100 |
| Литература | 24 | 12 | 11 | 1 | - | - | 99 | 100 |
| Родной (карач.) язык | 12 | 12 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| Родной (русск.) язык | 12 | 6 | 6 | - | - | - | 100 | 100 |
| Английский язык | 24 | 6 | 13 | 5 | - | - | 79 | 100 |
| Алгебра | 24 | 7 | 12 | 5 | - | - | 79 | 100 |
| Геометрия | 24 | 7 | 13 | 4 | - | - | 83 | 100 |
| Физика | 14 | 4 | 8 | 2 | - | - | 86 | 100 |  |
| Астрономия | 24 | 6 | 9 | 9 | - | - | 62,5 | 100 |
| Информатика | 24 | 12 | 10 | 2 | - | - | 92 | 100 |
| Биология | 24 | 10 | 10 | 4 | - | - | 83 | 100 |
| Химия | 14 | 4 | 9 | 1 | - | - |  | 100 |
| География | 24 | 11 | 9 | 4 | - | - | 83 | 100 |
| Обществознание | 24 | 9 | 10 | 5 | - | - | 79 | 100 |
| История | 24 | 9 | 12 | 3 | - | - | 95 | 100 |
| М Х К | 24 | 24 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| Технология | 24 | 24 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| Физкультура | 24 | 6 | 15 | 3 | - | - | 95 | 100 |
| О Б Ж | 24 | 12 | 11 | 1 | - | - | 96 | 100 |

**2021-2022уч. год 10-11 класс (18 чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Н/А | Кач-во  знаний | % успев. |  |
| Русский язык | 18 | 8 | 8 | 2 | - | - | 89 | 100 |  |
| Литература | 18 | 8 | 8 | 2 | - | - | 89 | 100 |  |
| Родной(карачаевский) язык | 10 | 10 | - | - | - | - | 100 | 100 |  |
| Родной (русский) язык | 8 | 6 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |  |
| Алгебра и начала анализа | 18 | 8 | 5 | 5 | - | - | 72 | 100 |  |
| Геометрия | 18 | 8 | 5 | 5 | - | - | 72 | 100 |  |
| Физика | 18 | 8 | 9 | 1 |  |  | 95 | 100 |  |
| Астрономия | 10 | 8 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |  |
| Информатика | 18 | 3 | 7 | 8 | - | - | 55,5 | 100 |  |
| Биология | 18 | 11 | 7 | - | - | - | 100 | 100 |  |
| Химия | 18 | 9 | 8 | 1 | - | - | 94 | 100 |  |
| География | 10 | 6 | 4 |  |  |  | 100 | 100 |  |
| Иностранный язык (англ.) | 18 | 5 | 6 | 7 |  |  | 61 | 100 |  |
| История | 18 | 17 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |  |
| Обществознание | 18 | 14 | 4 | - | - | - | 100 | 100 |  |
| Физкультура | 18 | 18 | - | - | - | - | 100 | 100 |  |
| О Б Ж | 18 | 18 | - | - | - | - | 100 | 100 |  |

**2022 – 2023 учебный год 10-11 классы (22чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Н/А | Качество  знаний | % успев. |
| Русский язык | 22 | 5 | 13 | 4 |  |  | 82 | 100 |
| Литература | 22 | 15 | 7 | - | - | - | 100 | 100 |
| Родной(карачаевский) язык | 11 | 11 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| Родной (русский) язык | 11 | 5 | 6 | - | - | - | 100 | 100 |
| Алгебра | 22 | 5 | 14 | 3 | - | - | 86 | 100 |
| Геометрия | 22 | 5 | 14 | 3 |  |  | 86 | 100 |
| Физика | 22 | 11 | 9 | 2 | - | - | 91 | 100 |
| Астрономия | 6 | 2 | 2 | 2 | - | - | 67 | 100 |
| Информатика | 22 | 10 | 10 | 2 |  |  | 91 | 100 |
| Биология | 22 | 11 | 7 | 4 | - | - | 82 | 100 |
| Химия | 22 | 8 | 10 | 4 | - | - | 82 | 100 |
| География | 6 | 4 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |
| Английский язык | 22 | 12 | 8 | 2 | - | - | 83 | 100 |
| История | 22 | 12 | 8 | 2 | - | - | 80 | 100 |
| Обществознание | 22 | 12 | 8 | 2 | - | - | 80 | 100 |
| Физкультура | 22 | 22 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| О Б Ж | 22 | 22 | - | - | - | - | 100 | 100 |

В 10-11 классах качество знаний повысилось по следующим предметам: литературе, родной (русской) литературе, алгебре и началам анализа, геометрии, информатике, истории, обществознанию.

Снизилось по русскому языку, физике, астрономии, биологии, химии, географии,

По остальным предметам качество знаний на уровне прошлого учебного года.

***Итоги работы учителей-предметников за 2021-2022 учебный год (5 – 9 классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | №  п/п | | Ф И О учителя | Всего  уч-ся | | «5» | | «4» | | «3» | «2» | Н/А | Кач-во  знаний | % успев. | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Русский язык | | 1. | | Семенова Ш.С. | 14 | | 2 | | 5 | | 7 | - | - | 50 | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | | Котенева Л.М. | 31 | | 7 | | 8 | | 16 | - | - | 48 | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3. | | Шидакова З.У. | 47 | | 6 | | 28 | | 13 | - | - | 76 | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4. | | Лайпанова Р.Т. | 13 | | - | | 6 | | 7 | - | - | 46 | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5. | | Кецерова Е.К. | 41 | | 7 | | 15 | | 19 | - | - | 54 | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 | | Мащенко Н.И. | 18 | | 4 | | 4 | | 10 | - | - | 44 | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  | **164** | | **26** | | **66** | | **72** | **-** | **-** | **56** | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Литература | | 1. | | Семенова Ш.С. | 14 | | 5 | | 4 | | 5 | - | - | 64 | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3. | | Шидакова З.У. | 47 | | 29 | | 13 | | 5 | - | - | 89 | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4. | | Лайпанова Р.Т. | 13 | | 3 | | 4 | | 6 | - | - | 54 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 5. | | Кецерова Е.К. | 41 | | 12 | | 18 | | 11 | - | - | 73 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 6. | | Мащенко Н.И. | 18 | | 8 | | 5 | | 5 | - | - | 72 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | |  | **164** | | **66** | | **56** | | **42** | **-** | **-** | **74** | **100** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Родной(кар) язык | | .1. | | Боташева З.А. | 40 | | 27 | | 11 | | 2 | - | - | 95 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | | 2. | | Гочияева Т.А. | 37 | | 32 | | 5 | | - | - | - | 99 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | |  | **77** | | **59** | | **16** | | **2** | **-** | **-** | **97** | **100** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Родная(карач.) литер. | | 1. | | Боташева З.А. | 39 | | 30 | | 6 | | 3 | - | - | 93 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2. | | Гочияева Т.А. | 36 | | 36 | | - | | - | - | - | 100 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | **75** | | **66** | | **6** | | **3** | **-** | **-** | **96** | **100** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Родной (русск.) язык | | 1. | | Лайпанова Р.Т. | 61 | | 12 | | 28 | | 21 | - | - | 65,5 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 | | Мащенко Н.И. | 15 | | 4 | | 5 | | 6 | - | - | 60 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 | | Котенева Л.М. | 9 | | 1 | | 5 | | 3 | - | - | 68 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | **85** | | **17** | | **38** | | **30** | **-** | **-** | **65** | **100** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Родная (русск.)  литературара | | 1. | | Лайпанова Р.Т. | 59 | | 24 | | 18 | | 16 | - | - | 71 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 | | Мащенко Н.И. | 15 | | 7 | | 5 | | 3 | ***-*** | ***-*** | 80 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 | | Котенева Л.М. | 9 | | 3 | | 4 | | 2 | - | - | 80 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | **84** | | **34** | | **27** | | **22** | - | - | **73** | **100** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Алгебра | | 1 | | Узденова З.О. | 75 | | 19 | | 31 | | 25 | - | - | 63 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 | | Башмакова Е.Н. | 43 | | 8 | | 7 | | 27 | - | - | 34 | 98 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 | | Хачко И.А. | 29 | | 2 | | 9 | | 18 | - | - | 38 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 | | Чочуева З.С. | 17 | | 2 | | 7 | | 8 | - | - | 56 | 100 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | **164** | | **31** | | **54** | | **78** | - | - | **52** | **100** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Геометрия | 1 | | Узденова З.О. | | | 16 | | 4 | | 6 | 6 | - | - | 63 | | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 2. | | Башмакова Е.Н. | | | 29 | | 4 | | 9 | 16 | - | - | 45 | | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 3 | | Хачко И.А. | | | 28 | | - | | 11 | 17 | - | - | 39 | | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 4 | | Чочуева З.С. | | | 16 | | 2 | | 7 | 7 | - | - | 56 | | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  |  | |  | | | **89** | | **10** | | **33** | **46** |  |  | **48** | | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| Физика | 1 | | Чочуева З.С. | | | **89** | | **12** | | **29** | **39** | **-** | **-** | **56** | | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| Информатика | 1 | | Хачко И.А. | | | **89** | | **5** | | **33** | **51** | **-** | **-** | **43** | | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| Биология | 1. | | Чотчаева А.А | | | **164** | | **59** | | **45** | **560** | **-** | **-** | **63** | | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| Химия | 1 | | Чомаева З.А. | | | **61** | | **12** | | **20** | **29** | **-** | **-** | **52** | | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| География | 1 | | Федько Н.Г. | | | **164** | | **48** | | **75** | **41** | **-** | **-** | **75** | | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| Иностр. язык  (английский) | 1. | | Биджиева Ш.Ш. | | | 63 | | 15 | | 18 | 30 | - | - | 52 | | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 2. | | Печелиева А.В. | | | 41 | | 12 | | 16 | 12 | - | - | 68 | | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 4 | | Айбазова Ф.Р. | | | 57 | | 17 | | 21 | 19 | - | - | 66 | | 98 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  | |  | | | **161** | | **44** | | **55** | **62** | **-** | **-** | **61** | | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История | 1 | Тахтаулова Н.В. | 48 | 12 | 20 | 16 | 0 | 0 | 67 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Батчаева Н.Т. | 114 | 44 | 45 | 25 | - | - | 78 | 99 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **162** | **56** | **65** | **41** | **0** | **-** | **75** | **99** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 1 | Тахтаулова Н.В. | 48 | 15 | 19 | 14 | - | - | 71 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Батчаева Н.Т. | 80 | 38 | 23 | 18 | - | 1 | 76 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **128** | **53** | **23** | **19** | **-** | **-** | **74** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 1. | Кротова Т.Г. | 64 | 49 | 13 | 2 | - | - | 97 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Хатуева Н.Р. | 67 | 32 | 19 | 16 | - | - | 76 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **131** | **81** | **32** | **18** | **-** | **-** | **86** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | 1 | Мартыненко А.С. | **162** | **146** | **16** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О Б Ж | 1. | Мартыненко А.С. | **61** | **61** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 1. | Сурина О.В. | **126** | **75** | **33** | **18** | **-** | **-** | **85** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО | 1 | Хатуева Н.Р. | **103** | **68** | **17** | **18** | **-** | **-** | **82,5** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы социальной  жизни | 1 | Батчаева Н.Т. | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Итоги работы учителей-предметников за 2022-2023 учебный год (5 – 9 классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№**  **п/п** | **Ф И О учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | | **«2»** | **Н/А** | | | **Кач-во**  **знаний** | | | **% успев.** | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Русский язык*** | 1. | Семенова Ш.С. | 8 | 2 | 1 | 5 | | - | - | | | 37,5 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Котенева Л.М. | 25 | 8 | 8 | 9 | | - | - | | | 96 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Шидакова З.У. | 47 | 11 | 21 | 15 | | - |  | | | 68 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Лайпанова Р.Т. | 10 | 1 | 3 | 6 | | - | - | | | 40 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Кецерова Е.К. | 53 | 7 | 19 | 27 | | - | - | | | 49 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **143** | **29** | **52** | **59** | | **-** | **-** | | | **81** | | | **100** | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Литература*** | 1. | Семенова Ш.С. | 8 | 4 | 2 | 2 | | - | - | | | 75 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Котенева Л.М | 25 | 9 | 11 | 5 | | - | - | | | 80 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Шидакова З.У. | 47 | 32 | 9 | 5 | | - | 1 | | | 85 | | | 93 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Лайпанова Р.Т. | 10 | 4 | 2 | 4 | | - | - | | | 60 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Кецерова Е.К. | 53 | 24 | 23 | 6 | | - | - | | | 89 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **143** | **73** | **47** | **23** | |  |  | | | **84** | | | **100** | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Родной(кар) язык*** | .1. | Боташева З.А. | 29 | 21 | 7 | 1 | | - | - | | | 96,5 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Гочияева Т.А. | 44 | 34 | 10 | - | | - | - | | | 100 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **73** | **55** | **17** | **1** | | **-** | **-** | | | **99** | | | **100** | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Родная(карач.) литер.*** | 1. | Боташева З.А. | 29 | 24 | 4 | 1 | | - | - | | | 96,5 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 44 | 38 | 6 | - | | - | - | | | 100 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **73** | **62** | **10** | **1** | | **-** | **-** | | | **99** | | | **100** | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Родной (русск.) язык*** | 1. | Лайпанова Р.Т. | 60 | 15 | 28 | 17 | | - |  | | | 72 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Мащенко Н.И. | 3 | - | 1 | 2 | |  |  | | | 25 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кецерова Е.К.. | 6 | 3 | 3 | - | | - | - | | | 100 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **69** | **18** | **32** | **19** | | **-** | **-** | | | **72** | | | **100** | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Родная (русск.) литература*** | 1. | Лайпанова Р.Т. | 60 | 18 | 26 | 16 | | - |  | | | 73 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Мащенко Н.И. | 3 | - | 1 | 2 | | - | - | | | 33 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кецерова Е.К.. | 6 | 6 | - | - | | - | - | | | 100 | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **69** | **24** | **27** | **18** | | **-** | **-** | | | **74** | | | **100** | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Алгебра*** | 1 | Башмакова Е.Н. | 56 | 13 | 20 | 21 | | - | 2 | | | 59 | | | 96 | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Узденова З.О. | 87 | 26 | | | | | | | 28 | | | 33 | | | - | | - | | | 60 | | 100 | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **143** | | | | **39** | | | **48** | | | **56** | | | **-** | | **-** | | | **61** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Геометрия*** | 1 | Башмакова Е.Н. | 56 | | | | 12 | | | 19 | | | 25 | | | - | |  | | | 57 | | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Узденова З.О. | 23 | | | | 9 | | | 6 | | | /8 | | | - | | - | | | 65 | | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **79** | | | | **21** | | | **25** | | | **33** | | | **-** | | **-** | | | **59** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Физика*** | 1 | Чочуева З.С.. | **78** | | | | **38** | | | **28** | | | **12** | | |  | |  | | | **85** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Информатика*** | 1 | .Чочуева З.С | **79** | | | | **39** | | | **24** | | | **16** | | | **-** | |  | | | **80** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Биология*** | 1. | . Чотчаева А.А | **143** | | | | **60** | | | **45** | | | **38** | | | **-** | |  | | | **73** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Химия*** | 1 | Чомаева А.А.. | **48** | | | | **14** | | | **13** | | | **19** | | | **-** | | **-** | | | **56** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***География*** | 1 | Лайпанова Л.И. | **143** | | | | **71** | | | **46** | | | **26** | | | **-** | | **-** | | | **82** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Иностр. язык*** | 1. | Печелиева А.В. | **141** | | | | **45** | | | **51** | | | **45** | | |  | |  | | | **68** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***История*** | 1 | . Батчаева Н.Т. | 77 | | | | 26 | | | 29 | | | 22 | | |  | |  | | | 70 | | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Лайпанова Л.И. | 66 | | | | 25 | | | 18 | | | 23 | | | - | | - | | | 65 | | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **143** | | | | **51** | | | **47** | | | **45** | | |  | |  | | | **68,5** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обществознание*** | 1 | . Батчаева Н.Т. | 76 | | | | 39 | | | 23 | | | 14 | | | - | | - | | | 80,5 | | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Лайпанова Л.И. | 30 | | | | 16 | | | 5 | | | 9 | | | - | | - | | | 70 | | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **106** | | | | **55** | | | **28** | | | **23** | | | **-** | | **-** | | | **78** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***О Д Н К Р*** | 1 | Лайпанова Л.И. | **35** | | | | **25** | | | **10** | | | **-** | | | **-** | | **-** | | | **100** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Технология*** | 1. | Кротова Т.Г. | 62 | | | | 49 | | | 13 | | | - | | | - | |  | | | 100 | | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Хатуева Н.Р. | 56 | | | | 34 | | | 12 | | | 10 | | | - | |  | | | 81 | | 100 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **118** | | | | **83** | | | **25** | | | **10** | | | **-** | |  | | | **91,5** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Физкультура*** | 1 | Салов А.В. | **142** | | | | **131** | | | **10** | | | **1** | | |  | |  | | | **99** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***О Б Ж*** | 1. | Салов А.В. | **46** | | | | **46** | | | **-** | | | **-** | | | **-** | | **-** | | | **100** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Музыка*** | 1. | Сурина О.В. | **117** | | | | **76** | | | **26** | | | **15** | | | **-** | | **-** | | | **87** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ИЗО*** | 1 | Хатуева Н.Р. | **93** | | | | **63** | | | **24** | | | **6** | | | **-** | | **-** | | | **95** | | **100** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Итоги работы учителей-предметников за 2022-2023 учебный год (10 – 11 классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№**  **п/п** | **Ф И О учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **3»** | **«2»** | **Н/А** | **Кач-во**  **знаний** | **% успев.** |
| Русский язык | 1 | Мащенко Н.И. | 6 | 1 | 3 | 2 | - | - | **67** | **100** |
| 2 | Шидакова З.У. | 16 | 4 | 10 | 2 | - | - | **87,5** | **100** |
|  |  | **22** | **5** | **13** | **4** | **-** | **-** | **83** | **100** |
| Литература | 1 | Мащенко Н.И. | 6 | 1 | 5 | - | - | - | **100** | **100** |
| 2 | Шидакова З.У. | 16 | 14 | 2 | - | - | - | **100** | **100** |
|  |  | **22** | **15** | **7** | **-** | **-** |  | **100** | **100** |
| Родной(кар) язык | .1 | Боташева З.А. | 9 | 9 | - | - | - | - | **100** | **100** |
| 2 | Гочияева Т.А. | 2 | 2 | - | - | - | - | **100** | **100** |
|  |  | **11** | **11** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |
| Родной (русск.) язык | 1 | Мащенко Н.И. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | **100** | **100** |
|  | Шидакова З.У. | 7 | 3 | 4 | - | - | - | **100** | **100** |
|  |  |  | **11** | **5** | **6** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |
| Алгебра | 1 | Башмакова Е.Н. | 6 | 1 | 1 | 4 | - | - | **33** | **100** |
| 2 | Узденова З.О. | 16 | 4 | 9 | 3 | - | - | **81** | **100** |
|  |  | **22** | **5** | **10** | **7** |  |  | **68** | **100** |
| Геометрия | 1 | Башмакова Е.Н. | 6 | 1 | 1 | 4 | - | - | **33** | **100** |
| 2 | Узденова З.О. | 16 | 4 | 9 | 3 | - | - | **81** | **100** |
|  |  | **22** | **5** | **10** | **7** |  |  | **68** | **100** |
| Физика | 1 | Чочуева З.С.. | **22** | **11** | **9** | **2** |  |  | **91** | **100** |
| Астрогомия |  | Чочуева З.С. | **6** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **67** | **100** |
| Информатика |  | Чочуева З.С | **22** | **10** | **10** | **2** |  |  | **91** | **100** |
| Биология | 1. | Чотчаева А.А | **22** | **11** | **7** | **4** | **-** | **-** | **82** | **100** |
| Химия |  | Чомаева А.А.. | **22** | **8** | **10** | **4** | **-** | **-** | **82** | **100** |
| География |  | Лайпанова Л.И. | **6** | **4** | **2** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |
| Английский язык |  | Печелиева А.В. | **22** | **12** | **8** | **2** | **-** | **-** | **83** | **100** |
|  |  |
| История |  | Батчаева Н.Т. | **22** | **12** | **8** | **2** | **-** | **-** | **80** | **100** |
| Обществознание | 1. | Батчаева Н.Т. | **22** | **12** | **8** | **2** | **-** | **-** | **80** | **100** |
| О Б Ж |  | Салов А.В. | **22** | **22** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |
| Физкультура |  | Салов А.В. | **22** | **22** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана внутришкольного контроля. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

**Домашнее обучение.**

На домашнем обучении 3 человека: Петров Андрей (7б кл.) занимается по основным общеобразовательным программам основного общего образования с недельной нагрузкой 16 часов. Гочияева Аида (6а кл.), Фоминов Радион (9а кл.) занимаются по адаптированным образовательным программам основного общего образования с недельной нагрузкой 12 часов.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися, расписание уроков согласовано с родителями учащихся, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса. Все учителя работали по специально составленным тематическим планам, проверенным заместителем директора по УВР и утвержденным директором школы. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ, состоялись беседы с учащимися и их родителями. Учителя предметники заполняли дневники учащихся-надомников, выставлялись отметки в классный журнал.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы проведены. Родители обеспечивают детей всем необходимым для учебной работы.

Анализ документации (индивидуальный журнал, классный журнал, тетради учащихся), собеседование с учителями и учащимися показывают, что учителя с огромным вниманием, добротой и терпением относятся к учащимся, добиваясь качественного усвоения программного материала. Работа с учащимися, обучающимся на дому, велась в строгой системе, что позволило организовать процесс обучения достаточно продуманно и результативно.

. **Работа со слабоуспевающими учащимися.**

В октябре 2022 года была проведена плановая проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

**Цель проверки**: изучить систему работы учителей с учащимися групп «риска».

**Задачи:**

1. Составить банк учащихся группы «риска»;

2.Изучить систему работы учителей-предметников со слабыми учащимися;

3. Наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1.Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью выявления форм и методов работы с учащимися низко

мотивированными на учебу.

2.Посещение групповых занятий: математика (5а и 7б), русский язык (8б и 9б классы).

**Цель**: выявить, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения групповых занятий.

3.Беседы с учащимися.

**Цель:** выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Посещение уроков.

**Цель:** изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

В процессе индивидуального собеседования с учителями-предметниками были выявлены учащиеся, слабо мотивированные на учебу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. учащегося | Предмет | Учитель |
| 5а | Кайгермазов  Батчаев Амин | Русский язык  Математика | Кецерова Е.К  Узденова З.О. |
| 7б | Чочуев Атлан | Английский язык  Русский язк | Печелиева А.В.  Семенова Ш.С. |
| 7а | Карабашев Рашид  Литвинов Эрик | Математика  Русский язык | Узденова З.О.  Кецерова Е.К |
| 8а | Пропп Данил | Русский язык | Шидакова З.У. |
| 8б | Суворов Станислав  Севостьянов Максим | Русский язык Английский язык | Котенева Л.М.  Печелиева А.В. |

Среди причин, влияющих на учебу, были названы следующие:

* недостаточный уровень развития мыслительной деятельности;
* низкий уровень навыков учебного труда;
* неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
* отсутствие стимула к процессу учения;
* слабый контроль со стороны родителей.

Всеми учителями школы, имеющим слабо мотивированных учащихся, по своим предметам были составлены планы работы с разными формами деятельности: групповые занятия, индивидуальная беседа.

Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить так, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. Все учителя-предметники работают в тесном контакте с классным руководителем, которые информируют родителей об успеваемости учащихся.

Во время посещения занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполняются. При проверке выполнения домашних заданий выявлено, что у отдельных учащихся не всегда имеется домашнее задание, иногда некоторые учащиеся не приступают к выполнению или выполняют частично.

**Выводы и рекомендации:**

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать индивидуальные карты учебных достижений учащихся ( тематический

учет знаний, умений и навыков)

1. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

**Управленческое решение:**

1. Обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися, а также включить этот вопрос в план работы школьных методических объединений.

2.Вопрос по работе со слабоуспевающими не снимать с контроля до конца учебного года.

**Реализация ФГОС**

В истекшем учебном году ученики 6-11 классов обучались по ФГОС,5-е классы по обновленным ФГОС.

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.  
Учителя совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.  
 Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.  
Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся демонстрируют личностные результаты:

готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

***Итоги Всероссийских проверочных работ***

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022г. № 467 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании приказа Министерства образования и науки КЧР от26.08.2022 № 793 «О проведении в 2022г. Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях КЧР» и в целях своевременного и качественного обеспечения организации и проведения ВПР среди обучающихся 5-9 классов на территории Урупского муниципального района в 2022 году В 5-х классах по математике и окружающему миру: в 6-х классах по русскому языку , математике, истории и биологии; в 7-х классах по русскому языку , математике, истории, биологии, географии и обществознанию; в 8-х классах по русскому языку , математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку; в 9-х классах по русскому языку , математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Сводный анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего | Писали | Оценки | | | | Успеваемость | Качество | Ф.И.О.учителя | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Математика | 33 | 30 | 3 | 11 | 15 | 1 | 97% | 47% | Узденова З.О.. |  | |
| 5 | Окружающий мир | 33 | 30 | 3 | 21 | 5 | 1 | 97% | 80% | Лайпанова Л.И. |  | |
| 6 | Русский язык | 32 | 24 | 3 | 13 | 7 | 1 | 96% | 67% | Кецерова Е.К.  Шидакова З.У. |  | |
| 6 | Математика | 32 | 28 | 1 | 6 | 18 | 3 | 80% | 89% | Узденова З.О. |  | |
| 6 | Биология | 32 | 24 | 8 | 11 | 3 | 2 | 92% | 79% | Чотчаева А.А. |  | |
| 6 | История | 32 | 29 | 1 | 6 | 6 | 6 | 79% | 24% | Батчаева Н.Т. | |  |
| 7 | Русский яз | 32 | 25 | 0 | 10 | 10 | 5 | 80% | 40% | Кецерова Е.К.  Семенова Ш.С. | |  |
| 7 | Математика | 32 | 29 | 3 | 6 | 15 | 1 | 96% | 36% | Узденова З.О.  Башмакова Е.Н | |  |
| 7 | Биология | 23 | 19 | 4 | 8 | 5 | 2 | 89% | 63% | Чотчаева А.А.. | |  |
| 7 | Обществознание | 10 | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% | Лайпанова Л.И. | |  |
| 7 | География | 9 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 100 | 71% | Лайпанова Л.И. | |  |
| 7 | История | 23 | 20 | 4 | 6 | 9 | 1 | 95 | 50% | Лайпанова Л.И. | |  |
| 8 | Русский язык | 25 | 18 | 2 | 1 | 13 | 2 | 89% | 17% | Шидакова З.У.  Котенева Л.М. | |  |
| 8 | Математика | 25 | 20 | 2 | 8 | 7 | 3 | 90% | 50% | Чочуева З.С.  Башмакова Е.Н. | |  |
| 8 | Английский язык | 25 | 18 | 3 | 6 | 5 | 4 | 78% | 38% | Печелиева А.В.. | |  |
| 8 | История | 10 | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 90% | 44% | Батчаева Н.Т. | |  |
| 8 | Физика | 10 | 9 | 1 | 4 | 2 | 2 | 90% | 55,5% | Чочуева З.С. | |  |
| 8 | География | 15 | 12 | 6 | 2 | 3 | 1 | 92% | 67% | Лайпанова Л.И. | |  |
| 9 | Русский язык | 23 | 23 | 2 | 5 | 12 | 4 | 83% | 30% | Шидакова З.У.  Лайпанова Р.Т. | |  |
| 9 | Математика | 23 | 23 | 0 | 6 | 13 | 4 | 82% | 26% | Башмакова Е.Н. | |  |
| 9 | Химия | 14 | 13 | 1 | 4 | 5 | 3 | 78% | 38% | Чомаева З.А. | |  |
| 9 | Физика | 9 | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 87,5% | 50% | Чочуева З.С. | |  |
| 9 | Обществознание | 9 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 89% | 22% | Батчаева Н.Т. | |  |
| 9 | География | 16 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100% | 57% | Лайпанова Л.И. | |  |

Пробелы в знаниях обучающихся выявлены по следующим предметам: русский язык 8-9 классы; математика -9-е классы; история – 6-е классы; английский язык – 8-е классы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

***Анализ проведения ВПР в 5-х классах.***

***Математика.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 35 человек.

Участвовали в ВПР: 30человек.

***Результаты.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Получили «2»** | **Получили «3»** | **Получили «4»** | **Получили «5»** | **Качество знаний** |
| 5аб | 30 | 1 чел.  (3%) | 15 чел.  (50%) | 11 чел.  (37%) | 3 чел.  (10%) | 46,6% |

***Сравнительный анализ показателей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 19чел (63%) | 3чел. (10%) | 11 чел. (37%) |

***Окружающий мир ( по программе 4 класса)***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 30 человека.

Участвовали в ВПР: 30 человек.

***Результаты.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Получили «2»** | **Получили «3»** | **Получили «4»** | **Получили «5»** | **Качество знаний** |
| 5аб | 30 | 1 (33%) | 5чел. (17%) | 21 чел.(70%) | 3 (10%) | 80 % |

**Сравнительный анализ показателей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| *23 (77%)* | *1 чел (3%)* | *6чел. (20%)* |

***Анализ проведения ВПР в 6-х классах.***

***Русский язык.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 30 человек.

Участвовали в ВПР: 24 человека.

***Результаты.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Получили «2»** | **Получили «3»** | **Получили «4»** | **Получили «5»** | **Качество знаний** |
| 6аб | 24 | 1 (4%) | 7 (29%) | 13 (54%) | 3(12,5%) | 66,6 % |

***Сравнительный анализ показателей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 16 (67%) | 0 | 8 (33%) |

***Математика .***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 31 человек.

Участвовали в ВПР: 28 человек.

***Результаты.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Получили «2»** | **Получили «3»** | **Получили «4»** | **Получили «5»** | **Качество знаний** |
| 6аб | 28 | 3 (11%) | 18 (64%) | 6 (21%) | 1 (3,5%) | 25% |

***Сравнительный анализ показателей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 10 (36%) | 0 | 18 (64%) |

*.* ***История.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 32 человека.

Участвовали в ВПР: 29 человек.

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Кол-во участников** | **Получили «2»** | **Получили «3»** | **Получили «4»** | **Получили «5»** | **Качество знаний** |
| 6аб | 29 | 6 (21%) | 16 (55%) | 6 (21%) | 1 (3%) | 24% |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Подтвердили годовую отметку*** | ***Получили отметку выше*** | ***Получили отметку ниже*** |
| 4 (14%) | 1 (3%) | 24 (83%) |

***Биология.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 32 человека.

Участвовали в ВПР: 24 человека**.**

***Количественные показатели***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Уровень обучен-**  **ности** |
| 6аб | 32 | 24 | 2 (8%) | 3 (12,5%) | 11 (46%) | 8 (33%) | 79% | 92% |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| **15 (62,5%)** | **0** | **9 (37,5%)** |

***Анализ проведения ВПР в 7-х классах.***

***Русский язык.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 32 человека.

Участвовали в ВПР: 25 человек.

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Кач-во знаний** | **Уровень обучен-**  **ности** |
| 7аб | 32 | 25 | 5 (20%) | 10 (40%) | 10 (40%) | 0 | 40% | 80% |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую оценку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 16 (64%) | 0 | 9 (36%) |

***Математика.***

**Показатели участия**

Всего учащихся: 32 человек.

Участвовали в ВПР: 25 человек.

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| 32 | 25 | 1 (4%) | 15 (60%) | 6 (24%) | 3(12%) | 36% | 96 |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую оценку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 18 (72%) | 0 | 7 (28%) |

***География.***

**Показатели участия**

Всего учащихся: 9 человек.

Участвовали в ВПР: 7 человек.

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| 7б | 9 | 7 | 0 | 2(28,5%) | 2(28,5%) | 3(43%) | 24% | 100% |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую оценку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 4(57%) | 1(14%) | 2(28,5%) |

***Биология.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 30человек.

Участвовали в ВПР: 24 человека.

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| 7а | 23 | 19 | 2 | 5 | 8 | 4 | 63% | 89% |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую оценку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 13 (68%) | 2(10,5%) | 4(21%) |

***Обществознание.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 9 человек.

Участвовали в ВПР:8 человек**.**

***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Уровень обучен-**  **ности** |
| 7б | 9 | 8 | 0 | 3 | 2 | 3 | 37,5% | 100% |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую оценку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 8 (100%) | 0 | 0 |

***История.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 23 человека.

Участвовали в ВПР: 20 человек.

***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Уровень обучен-**  **ности** |
| 7а | 23 | 20 | 1 | 9 | 6 | 4 | 50% | 95% |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 9 (45%) | 0 | 11 (55%) |

***Анализ проведения ВПР в 8-х классах.***

***Русский язык.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 25 человек.

Участвовали в ВПР: 19 человек.

***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Уровень обучен-**  **ности** |
| 8аб | 25 | 17 | 4 | 10 | 1 | 2 | 16,6 | 89% |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 9 (53%) | 0 | 8 (47%) |

***Математика .***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 25 человек.

Участвовали в ВПР: 20 человек.

***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| 8аб | 25 | 20 | 3 | 7 | 8 | 2 | 50% | 90% |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 11(55%) | 0 | 9 (45%) |

***История..***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 10 человек.

Участвовали в ВПР: 9 человек.

***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| 8б | 10 | 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 44% | 90% |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 7 (78%) | 0 | 2( 22%) |

***Английский язык.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 25 человек.

Участвовали в ВПР: 18 человек.

***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| 8аб | 25 | 18 | 4 | 5 | 6 | 3 | 90% | 78% |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 8(44,5%) | 0 | 10(55,5%) |

***Биология.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 17 человека.

Участвовали в ВПР: 16человек.

***Количественные показатели***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| 8б | 10 | 10 | 1 | 5 | 3 | 1 | 40% | 90% |

***Сравнительный анализ показателей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 4 | 0 | 6 |

***География .***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 15 человек.

Участвовали в ВПР: 12 человек.

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| 8а | 15 | 12 | 1 | 6 | 5 | 0 | 42% | 92% |

***Сравнительный анализ показателей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 9 | 0 | 3 |

***Обществознание.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 17 человек.

Участвовали в ВПР: 16 человек

***Количественные показатели***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***Получили «2»*** | ***Получили «3»*** | ***Получили «4»*** | ***Получили «5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обученности*** |
| 8а | 17 | 16 | 2 | 7 | 5 | 2 | 43% | 87% |

***Сравнительный анализ показателей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 8 чел. | 0 | 8 чел. |

***Анализ проведения ВПР в 9-х классах.***

***Русский язык.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 23человек.

Участвовали в ВПР: 23 человек.

***Количественные показатели***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| **9аб** | **24** | **23** | **4** | **12** | **5** | **2** | **30** | **83** |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую оценку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 16 (70%) | 0 | 6 (7(30%) |

***Математика.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 24 человека.

Участвовали в ВПР: 23 человек.

***Количественные показатели***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| 9аб | 24 | 23 | 4 | 13 | 6 | 0 | 26 | 82 |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 14 ( 571%) | 0 | 9 (4%) |

***Физика.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 9 человек.

Участвовали в ВПР: 8 человек.

***Количественные показатели***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| **9б** | **9** | **8** | **1** | **3** | **2** | **2** | **50** | **50%** |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 6 (75%) | 0 | 2(25%) |

***Обществознание - 9класс***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 9 человек.

Участвовали в ВПР: 8 человек.

***Количественные показатели***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| **9б** | **9** | **9** | **1** | **6** | **2** | **0** | **22** | **89%** |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 6( 67%) | 0 | 3(33%) |

***География.***

***Показатели участия***

Всего учащихся: 16 человек.

Участвовали в ВПР: 14 человек.

***Количественные показатели***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| **9а** | **16** | **14** | **0** | **6** | **5** | **3** | **57%** | **100** |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| **7 (50%)** | **0** | **7 (50%)** |

***Химия.* .**

***Показатели участия***

Всего учащихся: 14 человек.

Участвовали в ВПР: 13 человек.

***Количественные показатели***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** |
| **9а** | **14** | **13** | **3** | **5** | **4** | **1** | **38%** | **78%** |

***Сравнительный анализ показателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили годовую отметку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| **6 (46%)** | **1 (8%)** | **6 (46%)** |

***Рекомендации:***

.***Учащимся и их родителям:***

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.

- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.

- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

***Учителям-предметникам***

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечит формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

***Предметные олимпиады.***

В школьном этапе олимпиады принимали участие 152 человека (многие учащиеся принимали участие по 2 и более предметам):

7класс - 34 уч-ся; 8 классы – 35; 9 класс – 41; 10 класс –15; 11 класс –27 учащихся.

Результаты таковы:

из 34 участников 7-х классов победителями по предметам стали 9 человек, призерами – 14 человек.

из 35 участников 8-х классов победителями по предметам стали 11 человек, призерами – 15 человек;

из 41 участника 9-х классов победителями по предметам стали 13, призёрами – 19 человек,

из 15 участников 10 класса победителями по предметам стали 6, призёрами –7 участников,

из 8 участников 27 класса победителями по предметам стали 12, призёрами –11участников.

Участников, не приступивших к выполнению заданий, не было.

Олимпиады проводились согласно графику, утвержденному директором школы, по 16 предметам: английский язык, русский язык, литература, математика, информатика, физика, история, обществознание, право, биология, химия, география, искусство (МХК), технология, ОБЖ, физкультура. Был создан оргкомитет, в который вошли заместитель директора (председатель), руководители методических объединений. Материал был подобран и подготовлен руководителями районных методических объединений. Олимпиады по предметам прошли согласно графику, вовремя подведены итоги и доведения до сведения участников, учителей-предметников.

Проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа олимпиады, не было.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.**

проводился с 21 ноября по 21 декабря 2022г.

Всего в муниципальном этапе предметной олимпиады приняли участие 20 учащихся школы, из них 16 человек заняли призовые места.

2 учащихся стали победителями (карачаевский язык) и 14 участников заняли призовые места.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Ф.И. победителя, призера** | | **Класс** | **Учитель** |
| ***Победители*** | | | | |  |
| 1 | Карачаевский язык | | Боташева Джанета | 8 | Боташева З.А. |
| 2 | Узденов Арафат | 10 | Боташева З.А. |
| ***Призёры(2 место)*** | | | | | |
| 1 | Русский язык | | Айбазова Амина | 7б | Семенова Ш.С. |
| 2 | Карачаевский язык | | Айбазова Амина | 7б | Боташева З.А |
| 3 | Карачаевский язык | | Кайгермазова Джулдузхан | 9б |  |
| 4 | Литература | | Курсенко Виктория | 8а | Шидакова З.У. |
| 5 | Английский язык | | Курсенко Виктория | 8а | Печелиева А.В. |
| 6 | Обществознание | | Узденов Арафат | 10 | Батчаева Н.Т. |
| ***Призёры (3место)*** | | | | | |
| 1 | Русский язык | | Чотчаева Алина | 7а | Кецерова Е.К. |
| 2 | История | | Айбазова Амина | 7б | Лайпанова Л.И. |
| 3 | Литература | | Салов Евгений | 7а | Кецерова Е.К. |
| 4 | Литература | | Каппушева Алима | 9а | Кецерова Е.К. |
| 5 | Литература | | Хабова Радмила | 9а | Кецерова Е.К. |
| 6 | Русский язык | | Курсенко Виктория | 8а | Шидакова З.У. |
| 7 | Литература | | Моторин Дмитрий | 11 | Шидакова З.У. |
| 8 | География | | Узденов Арафат | 10 | Лайпанова Л.И. |

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

***Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:***

Кецеровой Е.К. (гуманитарный цикл), Узденовой З.О. (естественно-математический цикл)

* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и мунципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Школьным координаторам и классным руководителям:**

* довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
* за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023-2024 учебном году;

***Итоговая аттестация выпускников в 2022-2023 учебном году.***

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

- создан банк данных учащихся,

- обучающихся в 11 классе;

- обучающихся в 9 классе;

* проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов;
* проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, обществознания, химии, биологии, классных руководителей 9,11 классов по технологии подготовки к экзаменам;
* проведены родительские собрания совместно с учащимися 9,11 классов по ознакомлению с родителей и учащихся с процедурой проведения экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.

Анализ показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации рассматривались в течение всего учебного года.

***На педагогических советах:***

1.Рассмотрение предметов, выносимых на итоговую аттестацию.

2.Изучение плана работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

3.Изучение плана-графика по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

***На совещаниях при директоре:***

1.О соблюдении прав детей на образование.

2. Одаренные дети и особенности работы с ними в рамках реализации национальных образовательных инициатив «Наша новая школа».

***На совещаниях при завуче:***

1. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике.

2.Учебно-воспитательный процесс в 9,11 классах (работа по подготовке к ГИА)

Следующим этапом проводилась проверка состояния подготовки к ЕГЭ учащихся 11 классов.

**Цель:** выявить уровень подготовки учащимися 11 классов по работе с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1.Беседа с учителями-предметниками.

2.Анализ поурочного планирования учителей.

3.Проверка и анализ классного журнала 11 класса на отражение работы по подготовке к ЕГЭ.

4. Беседа с учащимися.

5. Посещение занятий учащихся.

В результате бесед с учителями-предметниками было выявлено, что на уроках регулярно осуществляется подготовка к ЕГЭ. Учителями используются задания из демонстрационных вариантов по всем предметам.

В ходе проверки были проанализированы поурочные планы учителей, работающих в 11 классе. Анализ показал, что учителями проводится работа по подготовке учащихся к ЕГЭ: контрольные работы в форме тестов, упражнения и задания, тематика и выполнение которых включаются в задания ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию. Также просматривается дифференциация подготовки. Анализ записей в журнале показал следующие результаты.

Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие.

Математика: решение заданий ЕГЭ по темам: «Касательная к графику функций», «Производная и дифференциал», «Вторая производная», «Первообразная» и другие. Произведено тестирование ОН-ЛАЙН в рамках подготовки к ЕГЭ, решение демовариантов.

История, биология, обществознание: учащимся задаются индивидуальные задания из демовариантов ЕГЭ, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ЕГЭ.

Из бесед с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ЕГЭ в основном по всем предметам.

**Вывод**: учащиеся 11 классов имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ЕГЭ, ознакомлены с нормативной документацией.

**Рекомендации:** учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работы с тестами, с бланками ответов во избежание ошибок при заполнении бланков.

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Было**  **заявлено** | **Сдавали** | **Не преодолели**  **малый порог** | **Удалены по состоянию здоровья** | **Получили свыше**  **80 баллов** | **Получили свыше**  **90 баллов** |
| 1 | Русский язык | 16 | 16 | - | - | 2 | 0 |
|  | Литература | 2 | 2 | - | - | - |  |
| 2 | Математика профильная | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 3 | Математика (Б) | 13 | 13 | 1 (БайчороваРумиса) | - | - |  |
|  | Физика | 1 | 1 | ***-*** | - | - | - |
|  | Информатика | 1 | 1 | ***--*** | - | - | - |
| 4 | Обществознание | 6 | 6 | - | - | - | 0 |
| 5 | История | 2 | 2 | - | - |  |  |
|  | Английский язык | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 6 | Химия | 5 | 5 | - | - | - | - |
| 7 | Биология | 5 | 5 |  |  | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ГИА в 9-х классах .**

К итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 23 учащихся (+Шевцова Мария – по географии пересдача)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Прошли аттестацию** | **Не прошли аттестацию** | **Пересдача в резервный день** | **Пересдача в сентябре** |
| **9а** | **14** | **14** |  |  |  |
| **9б** | **9** | **9** | **-** | **-** | **--** |
| **Итого** | **23** (+Шевцова Мария) | **23** (+Шевцова Мария) | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Допущено**  **к экзам.** | **Получили оценку:**  **«5» «4» «3» «2»** | | | | **Удален с экзамена** | **Подтвер-**  **дили** | **Выше** | **Ниже** | **Кач-во**  **знаний** | **Успевае-**  **мость** |
| ***Математика*** | **23** | **23** | **6** | **15** | **2** | **--** | **-** | **11** | **10** | **2** | **91** | **100** |
| ***Русский язык*** | **23** | **23** | **13** | **5** | **5** | **-** | **-** | **16** | **6** | **1** | **78** | **100** |
| ***Обществознание*** | **23** | **13** | **1** | **8** | **4** | **-** | **-** | **6** | **0** | **7** | **69** | **100** |
| ***Химия*** | **23** | **5** | **0** | **1** | **4** | **-** | **-** | **0** | **1** | **4** | **20** | **100** |
| ***Биология*** | **23** | **11** | **2** | **5** | **4** | **-** | **-** | **6** | **3** | **2** | **64** | **100** |
| ***Физика*** | **23** | **2** | **0** | **0** | **2** | **-** | **--** | 0 | **0** | **2** | **0** | **100** |
| ***История*** | **23** | **2** | **0** | **2** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **2** | **100** | **100** |
| ***Информатика*** | **23** | **1** | **0** | **0** | **1** | **-** | **-** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** |
| ***География*** | **24** | **9** | **2** | **4** | **3** | **-** | **-** | **3** | **1** | **5** | **67** | **100** |

Из них к итоговой аттестации в форме ГВЭ по медицинским показаниям ( дети- инвалиды) допущены 2 учащихся: Кочкаров Ахмат и Узденова Медина.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **Получили оценку:**  **«5» «4» «3» «2»** | | | | **Удален с экзамена** | **Подтвер-**  **дили** | **Выше** | **Ниже** | **Кач-во**  **знаний** | **Успевае-**  **мость** |
| ***Математика*** | **2** | **0** | **2** | **-** | **--** | **-** | **2** | **-** | **--** | **100** | **100** |
| ***Русский язык*** | **2** | **2** | **0** | **-** | **--** | **-** | **-** | **2** | **-** | **100** | **100** |

23 учащихся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 учащихся получили аттестаты с отличием, 1 учащийся (Фоминов Радион) получил свидетельство об образовании (ребенок-инвалид с умственной отсталостью).

Серьезным вопросом сегодня остается уровень подготовки учащихся к ГИА. Вся работа должна вестись целенаправленно, заранее продумывая задания, начиная уже с 5 класса. На ШМО необходимо обсудить проблемы, связанные с подготовкой ЕГЭ, включая разные по сложности задания КИМов.

Таким образом, получили аттестаты обычного образца 38 выпускников 9,11 классов ( Байчорова Румиса будет пересдавать осенью 2023г.)

- получили аттестаты с отличием за курс основного общего образования 2 человека;

- получили аттестаты с отличием и золотую медаль за курс среднего общего образования 3 человека;

- 3 учащихся 9-х классов окончили учебный год на «отлично, 9 человек на «хорошо» и «отлично» .

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники  11-го класса успешно справляются с обязательными экзаменами  по русскому языку, математике, преодолевая порог минимального количества баллов.
2. В 11- классе по таким предметах по выбору, как биология, химии прослеживается динамика результатов по сравнению с предыдущими годами.
3. Наметилась тенденция общего улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: русский язык, обществознание, химия.
4. В 2022 году количество медалистов - 1 человек. В 2023 году медалистов – 3 человека.
5. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2023  года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2023 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 года с учетом результатов ЕГЭ 2023 года.

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и другими материалами ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

***Руководителям школьных методических объединений:***

**-**провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

***Выводы по учебной работе:***

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости. ( т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение учебного года систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся

***РЕКОМЕНДОВАНО:***

1.**Руководителям школьных методических объединений**

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2022-2023 учебный год.

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

**2 Учителям-предметникам:**

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с сентября 2023 г.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с сентября 2023 г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с начала учебного года.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с начала учебного года.

**Управленческие решения**

*1****Классным руководителям:***

• Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

• Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

***2. Учителям - предметникам:***

• Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

• Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

• Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

***3. Руководителям ШМО* рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся**

***4****.****Заместителю директора:***

• Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

• Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в сентябре 2023 года.

**5.Анализ воспитательной работы за 2021-2022учебный год**

            Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1.  Усиливать роль семьи в воспитании детей,  привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса

2.Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

3. Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе

 через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

4.Продолжать  работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей

5.Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

6.Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

         Воспитательная работа строилась в соответствии с **программами:**

-воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования,

**-**воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

    Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям, проектам и конкурсам. В план работы были внесены изменения в связи с  периодом временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

В течение апреля-июня  реализация  Программ воспитания и социализации, курсов внеурочной деятельности осуществлялась с применением дистанционных технологий, в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы (мастер-классы, тематические классные часы,  проектные и исследовательские работы обучающихся, посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, физические разминки, акции, конкурсы и т.п.)

       Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды

       Календарно-тематический план  воспитывающей деятельности был распределен по **месячникам:**

1. Сентябрь – Безопасности детей

2. Октябрь - Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений

3. Ноябрь - Взаимодействия школы и семьи

4. Декабрь - Месячник эстетического воспитания «В мире прекрасного»

 5. Январь - Профориентации «Мир профессий»

6. Февраль - Гражданско-патриотического воспитания

7. Март –Месячник интеллектуального воспитания «Умники и умницы»

8. Апрель - Нравственного воспитания «Спешите делать добро»

9. Май - Охраны здоровья «Здоровое поколение»

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Планирование осуществлялось по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное направление

- Социальное направление

- Духовно – нравственное направление

- Общекультурное направление

- Спортивно – оздоровительное направление.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **2021-2022 учебный год** |
| 1. | Руководитель | Директор  школы Печелиева Антонина Викторовна |
| 2 | Заместитель директор | Семенова Шари Сейфуловна |
| 3 | Педагог-организатор | Хатуева Наталья Рамазановна |
| 6. | Классные руководители | 20 |
| 7 | **Итого:** | 23 |

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации воспитательного процесса в школе  имеются  все необходимые технические средства.  Оргтехника, музыкальное оборудование, мебель.

**Финансовое  обеспечение  (бюджетные  и  внебюджетные)**

Финансовое обеспечение идет за счет  целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий  районных целевых  программ.

**Программное обеспечение.**

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется  через реализацию  программ:

* Программа воспитательной работы «Воспитать личность»

**Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО**:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется  с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

* Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
* Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
* Педагогический стиль общения и ведения  класса.
* Качество взаимоотношений школы и родителей.

**Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:**

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем
6. Изучение психологического климата в коллективе  (методом обобщения независимых характеристик) по Лутошкину.

          Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы  является уровень воспитанности школьников.  Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к  учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников,  самому себе, моральным нормам.

В 2021-2022 учебном году в школе было 20 классов и 20 классных руководителей.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

    По данному направлению работа была активизирована в связи с празднованием 77-летия Победы в Великой Отечественной войне. Проведенная  работа способствовала повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания учащихся,  качества патриотического воспитания в школе, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей  российского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

      В классах проведены следующие мероприятия, классные часы  и беседы: «Страна, в которой мы живем», «Что значит быть патриотом своей страны?», «Подвиг Ленинграда», «Поклонимся тем великим годам» и др.

   Ученики  стали участниками общешкольных мероприятий:

Единый классный час «Урок Победы», акция «Письмо солдату»,  школьный  этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,  спортивно-военизированная эстафета «77-летию Победы посвящается!», просмотр кинофильма «Солдатик», акция «Бессмертный полк»,   в/м «Песни военных лет», Пионерский сбор «Пионеры-герои», оформление пресс-центра, фасада школы, кабинетов к 77-летию Победы, Урок памяти «Города-герои», школьный этап районного конкурса детского патриотического рисунка  «ЧТО ТАКОЕ ПОДВИГ?», посвященного 27-ой годовщине начала боевых действий на Северном Кавказе, Акция «Звезда Победы», военная игра « Зарница», Поле чудес «Герои Отечества»,   Урок Памяти «День освобождения Освенцима. Чтобы помнили…», просмотр любительского документального фильма от строителей Керченского моста «Крымской весне посвящается», дистанционная школьная выставка рисунков «Великой Победе – 77!».

        В результате проводимой работы дети овладевают ценностным отношением к своей родине, ее истории, получают сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, получают опыт  переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививаются ценностные представления о любви к России; представления о политическом устройстве Российского государства.

**Нравственное и духовное воспитание**

      Продолжалась работа по осуществлению общих задач по  основным направлениям  духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

      По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое хорошо и что такое плохо?», Что значит быть нужным людям?», «Поговорим о духовном», «Человек и его пороки», Чистые сердцем» и др.

    Проведены общешкольные мероприятия:презентация волонтерского движения, в/м по профилактике жестокого обращения с детьми «Стоп-жестокость» и «Нет жестокому обращению с детьми!», концерт в ДК в День пожилых людей, акция по поздравлению учителей-ветеранов с Новым годом, выставка рисунков «Мой любимый учитель», акций «Письмо солдату», «Дарите книги с любовью-2022», по изготовлению открыток ко Дню учителя, «Бессмертный полк», Праздник «Тепло сердец наших любимых мам» , Уроки Памяти  «День освобождения Освенцима. Чтобы помнили…»,  «Города-герои», благотворительная ярмарка.

    Ученики школы стали участниками муниципальных мероприятий: акции по изготовлению открыток ко Дню пожилых, другим праздникам, акций «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия»,  «Письмо солдату» в рамках реализации проекта местного отделения ВПП «Единая Россия»,   «Сад памяти».

         В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях,  ими осваивается система общечеловеческих,  культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

   Дети получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; о значении религиозной культуры в жизни человека и общества; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются  дружеские взаимоотношения в коллективе, стремление избегать плохих поступков.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

   Задачи трудового воспитания в школе - совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Дети в школе обучаются планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, осуществлять коллективную работу.

     По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах:

«Человек трудом славен», «Мой дом – наведу порядок в нем», «Мои обязанности по дому»,  «Какие бывают профессии» и др.

      Школьники стали участниками   новогоднего оформления кабинетов, кабинетов к 76-летию Победы, социальных и трудовых акций:   «Школьный двор»,  «Памяти павших»,   по изготовлению открыток к 8 марта, 23 февраля, Дню пожилых, Дню учителя, по поздравлению с праздником участников локальный войн, конкурса рисунков «Я- будущий…».

        Старшеклассники приняли участие в Уроке финансовой грамотности «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», Всероссийском Онлайн-уроке  «Инженеры» на портале ПРОЕКТОРИЯ.

   В результате у детей формируются уважение к труду и творчеству; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов.

.**Интеллектуальное воспитание**

 По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах:

«Путешествие в книжное царство», «Учиться всегда пригодится», «Развитие интеллектуальных способностей»,  «Словесные головоломки» и др.

     Проведены общешкольные мероприятия: предметные недели

 -математики и физики (Интерактивная игра «Клуб всезнаек естественных наук»,

 «Математика в профессиях» Математический «Звездный час»,   «Математический Форт Боярд»,  Представление физической сказки»,  Шахматно-шашечный турнир);

-русского, английского языков и литературы ( Игра-путешествие по станциям «Загадки русского языка», Интерактивная игра «Знатоки русского языка», «Путешествие в страну русского языка»);

-географии, истории, обществознания  (Историко-географическое путешествие по станциям, Поле чудес «Герои Отечества», посвященное Дню памяти героев Отечества, конкурс исторических ребусов);

 -начальных классов («Сказочная викторина», «Угадай мелодию»,  Интеллектуальная игра  «Умники и умницы»).

   Школьники стали участниками   Всероссийской контрольной по информационной безопасности Урока цифры,  Онлайн – уроков  по финансовой грамотности «С деньгами на «ты» или Зачем быть финансово грамотным?», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», ПИЗА-международного исследования образовательных достижений учащихся, пять обучающихся участвовали в районном этапе предметных олимпиад.

            Дети получают первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества; формируются интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов. Оказывается педагогическая  поддержка школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

**Здоровьесберегающее воспитание**

       В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности

    Для занятий физкультурой есть спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка.

     В целях обучения навыкам по сохранению и укреплению здоровья, формирования у школьников  устойчивой мотивации к здоровому образу жизни систематически проводится воспитывающая деятельность.

       Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «О вредных привычках», «Профилактика простудных заболеваний», «Здоровым быть здорово»,  «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Что такое режим дня?» и др.

      В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, ведение волейбольной, секций, спортивно - оздоровительных кружков.

      В школе проведены социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств; интерактивная викторина «Поговорим о правильном питании», День трезвости, конкурс плакатов «Мы выбираем трезвость!», волонтерская акция  «Мой выбор – здоровое будущее!», беседы с инспекторами ОДН  по профилактике употребления, алкоголя, ПАВ, «снюсов», Единый дистанционный классный час по вопросам  предупреждения распространения коронавирусной инфекции в летний период.

     Занятия  в рамках работы кружка «Разговор о правильном питании» способствовали формированию осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.

       Детям прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровьесберегающего режима дня. Пропагандируется интерес к ЗОЖ.

        .

**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

     По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах:   «100 друзей ста мастей», «Кем я буду, когда вырасту?», «Что такое терроризм?», «Социальная агрессия. Что это?», «О миролюбии и гражданском согласии», «Толерантность-путь к миру» и др.

   Около 15 учащихся являются постоянными  участниками праздничных концертов в станичном ДК. Постоянно проходит  оповещение школьных событий на сайте школы.

      В школе работает Совет по профилактике правонарушений, одна из главных целей которых профилактика, разрешение  межличностных конфликтов.

     Дети получают  понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в обществе; первоначальное понимание значений понятий «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм». Происходит формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

    Проведены мероприятия и беседы в классах: «Спасибо Азбуке», «Красота внешнего облика»,  «Как прекрасен этот мир, посмотри…», «Путешествие в мир книг», «Мы приглашаем вас в театр», «Этика и культура поведения»  и др.

   Проведены общешкольные мероприятия по данному направлению:   новогодние праздники, концерты в ДК,  выставка рисунков «Мой любимый учитель», праздник «Тепло сердец наших любимых мам», концертная программа «Примите наши поздравления!», фотоконкурс «Я и осень», в/м «Краски осени»,

 « Осенний Вечер отдыха или Ура! Каникулы»,  «День рождения Винни Пуха», «Угадай мелодию», «Песни военных лет» дистанционная школьная выставка рисунков «Великой Победе – 77!»,  акция «Дарите книги с любовью-2022», Представление физической сказки, конкурсы, рисунков, плакатов, на  лучшее новогоднее оформление кабинета,  оформление  фасада школы, кабинетов к 77-летию Победы.

Проведен  Единый культурный день в школе: Онлайн беседа «Мои любимые сказки и приключения» с мастер-классом по изготовлению поделок по мотивам книг. Акция «Весна идет! Весне мы рады!» - онлайн чтение стихов русских поэтов о весне. Виртуальная экскурсия «Мамаев курган».

    Ученики успешно участвовали во внешкольных творческих конкурсах  поделок, рисунков, видеороликов, открыток «Волшебный сундучок», «Украсим городскую елку», «С книгой по дорогам детства», «Что такое подвиг?»,    «Ларец творческих находок»,  «Победа народа в сердцах поколений», «О героях былых времён»,  «#Окна\_Победы», «Окна России», «Дети про войну», «Великой Победе – 77!», «Родина моя»,  «Моя Россия», «Любимые песни о России».

Воспитанники кружков выступали на общешкольных мероприятиях, участвовали во внешкольных конкурсах.

   Работа по данному направлению способствовала активизации творческой деятельности учащихся средствами литературы, музыки формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; повышению интереса к чтению, произведениям искусства

**Правовое воспитание и культура безопасности**

     Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Ты один дома», «Поведение в общественных местах», «Если я попал в беду»,  «Знатоки безопасного поведения, «Я по улице шагаю», «Виды и категории преступлений», «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях», Правила поведения в ЧС» и др.

    Все ученики в начале учебного года ознакомлены  со схемами безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

       Проведены общешкольные мероприятия: общешкольные линейки по профилактике  травматизма на детской площадке, профилактике правонарушений,  тестирование по вопросам защиты персональных данных, в/м  «Не шути с огнем», «Нет жестокому обращению с детьми!», «Стоп-жестокость», психолого-педагогическое тестирование,направленное на раннее выявление немедицинского потребления психотропных веществ. Дважды состоялись беседы с учениками по профилактике правонарушений, безопасному поведению инспекторов ОДН.

     Проведен Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения в школе: интерактивная беседа «Школа безопасности», профилактическая беседа «Подросток и правонарушение»,  конкурс «Час профилактики правонарушений». День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Единый дистанционный классный час по вопросам соблюдения правил поведения на дорогах и водных объектах, противопожарной безопасности, а также предупреждения распространения коронавирусной инфекции в летний период.

      Во всех классах постоянно проводились инструктажи по безопасному поведению. Оформлены информационные стенды по правилам ДД, поведению на воде, антитерроризму, пожарной безопасности.

      Работал Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.  Проводилась  следующая  работа: была организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, семей, находящихся в СОП.  Все педагоги  оказывали  и индивидуальную помощь детям тогда, когда у них возникали проблемы, используя приемы педагогической поддержки и сотрудничества, проводили профилактические беседы с учащимися и особенно с теми, кто стоит на разных видах учета. На начало учебного года  на учете в ПДН состоял 1 школьник, на конец учебного года – 1,  на ВШК – 1, на конец учебного года -1.

Педагогическим коллективом велась профилактическая работа с данной категорией учащихся по программам  их реабилитации. В течение учебного года не было зафиксировано правонарушений, совершенных обучающимися школы.

     В результате работы в данном направлении дети получают первоначальные представления о правах и обязанностях человека; развивается умение отвечать за свои поступки; формируются негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению  своих обязанностей; знание правил безопасного поведения; первоначальные представления об информационной безопасности.

**Воспитание семейных ценностей**

        Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Мой дом», «Я-будущая хозяйка»,   «Мама, папа, я – дружная семья», «Расскажи о своих успехах дома», «Чай для мам» и др.

   Проведены общешкольные мероприятия с участием родителей: новогодние праздники, «Зарница», благотворительная ярмарка-продажа, акции «Бессмертный полк», «Бабушкина герань»,  «Сад памяти», выпускной вечер,  «Прощай, азбука!»,  «Тепло сердец наших любимых мам»,  проекты «#Окна\_Победы», «Окна России». Во время самоизоляции родители осуществляли активную помощь и поддержку детям при их участии в конкурсах и проектах, особенно посвященных 77-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне.

      На уроках, в беседах детям прививаются первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.

     Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные руководители проводят тематические собрания родителей один раз в четверть.

    Проведены следующие  собрания: «Патриотическое воспитание ребенка в семье»,  «Наказание и поощрение в семье», «Помощь родителей в период подготовки к ЕГЭ», «Как помочь ребенку подготовиться к промежуточной аттестации», «Жизненные цели подростков. Как помочь обрести уверенность в себе», «Профилактика кризисных состояний у детей и подростков» и др.

      Проведены  общешкольные родительские собрания: « Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленного на ранее выявление потребления наркотических веществ обучающимися»,  «Об организации работы по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, в связи с  изменениями в Порядке межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями . Об ответственности за совершение подростками преступлений и правонарушений»

      Ведется взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается вся информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

      В школе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

        Общешкольный и классные родительские комитеты работают над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

            В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка, ведется работа по программе реабилитации. На настоящий момент на учете в СОП состоит одна семья, обстановка в  семье удовлетворительная.

        Продолжается обязательное обследование жилищно-бытовых условий семей всех обучающихся два раза в год в целях раннего выявления семейного неблагополучия.

      В результате укрепляется преемственность между поколениями, повышается престиж семейного воспитания, авторитет семейных отношений, организовывается совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и обучающихся.

**Недочеты:**  Недостаточно активно работал общешкольный родительский комитет.

**Формирование коммуникативной культуры**

    Проведены беседы и классные часы:  «Учимся понимать друг друга», «Классный коллектив», Уважай себя, уважай других», «Как не ссориться в школе и в классе»,  «Поставь оценку классу», «Как ладить с людьми», «Разрешение конфликтных ситуаций», «Мой путь общения» и др.

       Во внеклассные мероприятия включаются ученики разных классов, что дает возможность взаимодействия школьникам разных возрастов.

     В случаях возникновения межличностных конфликтов с детьми работают классные руководители, при необходимости подключается Совет по профилактике правонарушений. Школьники учатся умению общаться, получают представления о значении общения для жизни человека, развития личности;  знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию.

      Дети приобретают первоначальные знания правил  бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье; получают ценностные представления о родном языке, о современных технологиях коммуникации.

**Экологическое воспитание**

    Проведены беседы и классные часы: «День подснежника», По заповедным местам»,  «В гостях у природы», «Сохраним природу - сохраним мир», «Экология в нашей области»,  «Сюрпризы лесной тропинки», уход за комнатными цветами в кабинетах, экскурсии в природу  и др.

Проведены общешкольные мероприятия: трудовые операции «Школьный двор»,

 « Ура! Каникулы», « Краски осени», фотоконкурс «Я и осень», интерактивная игра «Клуб всезнаек естественных наук», патриотические акция «Сад памяти». Старшеклассники стали участниками всероссийского Экологического диктанта.

          В детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности.  

**Уровень воспитанности учащихся**

Контроль изучения уровня воспитанности учащихся показал, Контроль изучения уровня воспитанности учащихся показал, что в начальных классах 37,5 % учащихся (12 уч.) имеют высокий уровень воспитанности, 40, 6% ( 13 уч.) – хороший уровень, 15, 6 %  % ( 5 уч.) – средний уровень и 6,2 % (2 уч-ся) учащихся с низким уровнем воспитанности.

Итоги изучения уровня воспитанности учащихся 5-9 классов:

- высокий уровень воспитанности – 33,3 % (13 уч.)

-хороший уровень – 35.8 % (14 уч.)

- средний уровень – 25,6 % (10 уч.)

- низкий уровень – 5,1  % (2 уч.)

Среди показателей уровня воспитанности старшеклассников : 7 учащихся (46,6 %) показали высокий уровень воспитанности, 6 учащихся (40 %) – хороший уровень, 2 учащихся (13,3 %) – средний.

**Выводы**

    Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей  в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Продолжать работу посозданию в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка.

2.Продолжать реализацию процесса воспитания  через поддержку деятельности функционирующих на базе школы  детских общественных объединений, организацию основных совместных дел и других содержательных событий

3..Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

4.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, в развитии их лучших личностных качеств, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6.Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания и обучения их детей, участие в управлении образовательной организацией.

7. Активнее использовать в воспитании детей возможности программам внеурочной деятельности, предоставляющих им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания, отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

**Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности.

Классное руководство - это широкий круг обязанностей.

Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.

Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

**Методическая тема МО классных руководителей:**«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

**Цель МО:** Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

**Задачи МО:**

● Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;

● Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.

● Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

● Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

● Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

● Мониторинг воспитательного процесса.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**Предполагаемый результат:** Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнѐрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

● Презентации;

● Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

✔ Содержание деятельности классного руководителя.

✔ Документация классных руководителей.

✔ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

✔ Организация работы с детьми группы риска.

✔ Организация работы с родителями.

✔ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.

✔ Анализ воспитательной работы.

✔ Диагностическая работа.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Уже два года классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продумать систему посещений классных часов в условиях единого классного часа

4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

В каждом классе есть в наличии «Классный уголок» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива.

**Основные направления воспитательной работы**.

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы школы, ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика:

* День Знаний,
* «День Здоровья»,
* День Учителя,
* День Самоуправления,
* «День Добра»,
* «Неделя здоровья»,
* Праздник «Последний звонок»,
* Аллея выпускников,
* Праздник  «Прощай  начальная школа»,
* Торжественная  церемония награждения по итогам года.

**Военно-патриотическое воспитание**.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

**Цель военно-патриотического воспитания:** развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России  (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».

2. Изучение  истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).

3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

4. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, учебно-полевые сборы).

5.Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

Во **Всероссийской акции «Бессмертный полк»** приняли участие более 100 учащихся школы дистанционно, онлайн, офлайн.

        В рамках плана работы в школе также были проведены следующие мероприятия:

* Возложение цветов к вечному огню,
* Онлайн - Акция «Окна победы».
* Конкурс рисунков,
* Участие в онлайн мероприятиях, посвященных Великой Победе.

В нашей школе отряд «Юнармия»  работает четвертый год. В отряд входит 26 обучающихся  школы.

**Цель** работы на 2021-2022 учебный  год:

Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

**Задачи:**

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.

2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.

3. Повышение престижа военной службы.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

В течение  учебного года члены отряда  принимали участие во всех мероприятиях патриотической  направленности. Планируется приобретение головных уборов и значков для еще созданных 2-х отрядов.

        Все мероприятия  направления  **по здоровьезбережению** имеют практический характер, прививают любовь и привычку к активному здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность профилактической и здоровьесберегающей направленности ставят перед собой единые задачи. Все мероприятия направлены на то, чтобы научить школьников полезному досугу, не только агитировать за здоровый образ жизни, но и дать возможность каждому заняться спортом на доступном физическому развитию уровню.

**Работа   общешкольного родительского комитета школы.**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика  показывает, что в  работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними  наблюдателями.  Председатель Общешкольного родительского Комитета  Хатуева Н.Р.

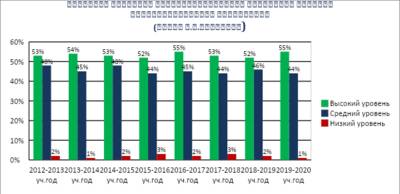
Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

Активность родителей в большей мере касается работы в классе. Посещаемость родительских собраний высокая в 1-5 классах. Активность родителей 6-8 классов в участии жизни школы и в посещении родительских собраний падает.

Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях.

2. Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием родителей.



**Важным звеном воспитательной работы школы является внеурочная деятельность в школе.**

В рамках введения ФГОС учащиеся 1 - 11 классы  вовлечены во  внеурочную  деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

- расписание занятий внеурочной деятельности;

- заполнение в журналах занятости учащихся;

- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности,

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

-создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

-содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-11х классов.

**Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по 5 направлениям:**

* спортивно-оздоровительное, физкультурное
* духовно-нравственное,
* социальное,
* техническое.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники, учителя физической культуры.

Внеурочная деятельность на 100 % реализуется из бюджетных источников.

**Итоги работы в 2021-2022 году:**

* Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 75%.
* Расписание занятий соответствует требованиям.
* Внеурочная деятельность охватывает все направления;
* Доминирующим направлением выступает – спортивно-оздоровительное, физкультурное, техническое.
* Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
* Учителя 1 – 9 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
* Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

**На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:**

∙ перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности

∙ недостаточная оснащенность мастерских, спортивных, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы других кружков и т.п.

**Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного.** Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:**

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2.  Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности.

И взрослому и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

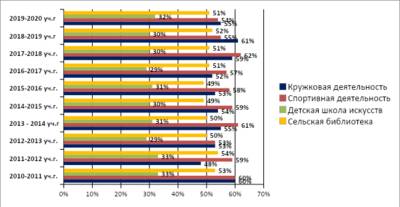
6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

**Рекомендации классным руководителям:**

1. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

**Дополнительное образование**.

Ребята посещают учреждения дополнительного образования : Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), Школу искусств (музыка и ИЗО), сельскую библиотеку. Наши школьники участвуют в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях различного уровня.



Работа по направлению**«Школа и социум».**

Школа является социальным партнёром многих учреждений и организаций как сельского поселения Светлый так и района, которые предоставляют возможность нашим обучающимся проявить свои знания и таланты в разнообразных сферах.

**Совет старшеклассников** являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В Совет старшеклассников входят  ученики 7-11 классов.

Необходимость в его создании сложилась из желания старшеклассников работать «учителями» на День самоуправления, интереса к профессии учителя и необходимости преемственности школьных дел от старших к младшим. Каждая структура имеет свои задачи в организации школьных дел. Совет старшеклассников планирует и организует общешкольные массовые мероприятия в 5-11 классах.

Совет старшеклассников проводит профилактические  мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 30 человек. Это 20 %  от общего количества обучающихся.

* Совет старшеклассников – 10 учащихся;

Внеклассная и   внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных  и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности обучающихся во внеурочное время, а также  через систему дополнительного образования.

          С 1 сентября 2011 года (1- 4-ые  классы) обучаются  по ФГОС нового поколения, который  предполагает ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась через направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное,  социальное, общеинтеллектуальное.

**Цель внеурочной деятельности**: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
* Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время и др.

**Программы внеурочной деятельности,**

**используемые в 2021-2022 учебном году:**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Название кружка** |
|
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ | «Ритмика» |
| «Игры родного края» |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | «Занимательная грамматика» |
| «Эрудит» |
| "Выразительное чтение" |
| "Фокус" |
| «Мой любимый английский» |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | «Веселые нотки» |
| «Самоделкин» |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | «Юный патриот» |

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является воспитательная работа**.** Воспитательная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации воспитательной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, кружковая работа, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Учителя создали систему воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива. Педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы начальной школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

**Целью воспитательной работы** школы в 2021-2022 уч. годы являлось:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа на 2021-2022 учебный год была спланирована с учетом традиций школы и с учетом требований времени.

Исходя из принципов воспитания, изложенных в программе развития в системе образования России, основными задачами воспитания в школе являются:

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, руководители детских дополнительных объединений (кружков).

В течение 2021-2022 учебного года были проведены традиционные мероприятия, в том числе:

* 1. Праздник первого звонка «Звени, мой первый звонок!»;
  2. Классные часы «Моя малая родина - КЧР»
  3. День Матери;

В ноябре в начальной школе были проведены мероприятия, посвященные чествованию матери.

В этот период во всех классах были проведены классные часы, посвященные Дню матери, беседы, утренники. Так учащиеся 3а класса, (классный руководитель Моисеева И. И.) подготовили праздник «Мама-мамочка». Учащиеся 2б класса (кл. руководитель –Чомаева М.М.) провели конкурс рисунков и организовали выставку творческих работ «Мама-самый лучший друг», Учащиеся 4а,б классов (кл. руководители - Павлова О. Л., Корнева С. Е.) провели утренник «Руки мамы всех нежней», беседа «Моя мама – самая- самая…»

* 1. Выставка «Золотая осень»

5. Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;

6. Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8-е марта;



7. Праздничные мероприятия, посвященные 76-й годовщине Великой Победы;

*  
  + В этом году наша страна празднует знаменательную дату – 77-летие Победы в Великой Отечественной войне. Освещение этого события юному поколению, одно из приоритетных направлений деятельности педагогов в учебном 2020-2021 году, направленных   на формирование патриотического воспитания учащихся: уважению к боевому прошлому нашей Родины, памяти павших бойцов и ветеранов ВОВ, к защитникам Отечества и активной гражданской позиции  обучающихся. В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися  проведен ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.
* В течение года, с учащимися были проведены беседы о Великой Отечественной войне, читали и обсуждали художественные произведения о ВОВ. К празднованию Великой победы проведены классные часы «У войны молодое лицо – о детях героях войны (пионеры-герои)», «О снятии Блокады Ленинграда», «Сталинградской битве», «Никто не забыт, ничто не забыто», «У войны не женское лицо».
* В школе была оформлена выставка поделок «Великая Победа в поделках детей», раскладушек «Сражения Великой Отечественной войны», «Памятные даты Великой Отечественной войны», рисунков и плакатов ««Слава и Величие России», «Я помню, я горжусь».
* Ребята просматривали кадры военной хроники, видеофильмы о ВОВ, слушали и разучивали песни военных лет, читали книги и рассказы, которые заставили школьников по-новому взглянуть на события военных лет.
* Во всех кабинетах учителями школы оформлены тематические выставки и стенды. Учащиеся 1-4 классов в течение года готовили и защищали проекты по темам: «Они защищали Родину», «Письмо ветерану», «Спасибо деду за Победу», «Кто нас защищает».
* Проведено общешкольное внеклассное мероприятие «Славной Родиной горжусь я», в котором приняли участие все учащиеся нашей школы.
*   
  + «Стихи о победе», «Песни Победы»;конкурсы рисунков «Рисуем Победу всей семьей»; акция «Наследники Победы», «Правнуки Победы»;
* акция «Окна Победы»

акция «Бессмертный полк»; акция «Свеча памяти».

Классными руководителями были подготовлены классные часы по теме «Моя малая Родина -КЧР». Цель этих мероприятий – развитие творческих способностей детей, их любознательности и, в большей степени, потребности в получении достоверных знаний о малой Родине - КЧР. Ребята рассказали о своей Родине, о том , чем она богата, о красоте своего родного уголка.

В течение учебного года проводились занятия по ПДД. В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровью детей. На занятиях по ПДД учащиеся приобретали знания и навыки поведения на улице; усваивали правила движения по дороге; учились понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках; учились пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомились со значением важнейших знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Формы обогащения младших школьников правилами дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и др.

Велика роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младшего школьника. Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения, и все их действия целенаправленны.

С 01.09.2021 года по 30.09.2021 в школе проходил **«Месячник безопасности»** в рамках которого были организованы мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с учащимися.

Много бесед было проведено мной о ПДД, ПБ, проводились инструктажи по ТБ:

* Соблюдение правил дорожного движения. Маршрут безопасного пути в школу и домой.
* Правила безопасного поведения в школе, дома и на улице.
* Сигналы при ЧС. Правила поведения при ЧС.
* Пожарная безопасность.
* Правила поведения у водоёмов в разные времена года. Способы спасения и самоспасениятерпящих бедствие на воде.
* Правила поведения у новогодней ёлки.( инструктаж)
* Правила купания в местах отведённых и необорудованных, меры безопасности.

Правила поведения на каникулах.



Учащиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсе рисунков "Лето без ДТП".

В течение года все классы приняли участие в киноуроках.



В апреле были проведены мероприятия, посвященные Дню космонавтики.



Изучение семейной атмосферы, взаимоотношение ребенка и семьи, беседы, консультации, родительские собрания – такова деятельность учителей младших классов в работе с родителями.

В начале учебного года были сформированы социальные паспорта классов и школы. Сформированы списки семей и детей по социальным категориям; сведения об образовании, трудоустройстве родителей. Проведен мониторинг жилищно-бытовых условий семей. Организована совместная работа образовательного учреждения и КДН. Велась непрерывная работа с неблагополучными семьями: плановые и внеплановые посещения семей на дому с целью контроля санитарного состояния, бытовых условий и оказания необходимой помощи. С родителями проводились встречи с приглашением их в образовательное учреждение. Классными руководителями осуществлялся непрерывный контроль посещаемости занятий.

В течение учебного велась работа с неблагополучными семьями (в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, с алкогольной зависимостью, вступающие в конфликт с законом и т.д.). С такими семьями неоднократно проводились беседы педагога-психолога, заместителя директора, директора МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная».

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся и родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования.

В школе ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. Информация о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия направляется в управление образования.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

В течение года велась работа с родителями, использовались различные формы, родители были активными участниками образовательного процесса.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.  Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За 2021-2022 учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
* нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2022-2023 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

**Выводы:**

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты:

* - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
* - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
* - проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
* - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

* - по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
* - не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
* - не во всех классах работает система самоуправления;
* - не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

**Цель работы на 2022-2023 учебный год.**

Главной целью воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

* - создание единого воспитательного пространства;
* - продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
* - продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
* - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
* - повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
* - развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
* - усиление работы с детьми «группы риска»;
* - совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* - создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

**Профилактическая работа в школе проводится в рамках реализации школьной комплексной программы первичной профилактики «Перекрёсток».**

**Выводы:**

    Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей  в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать работу посозданию в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка.

2. Продолжать реализацию процесса воспитания  через поддержку деятельности функционирующих на базе школы  детских общественных объединений, организацию основных совместных дел и других содержательных событий

3. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, в развитии их лучших личностных качеств, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания и обучения их детей, участие в управлении образовательной организацией.

7. Активнее использовать в воспитании детей возможности программам внеурочной деятельности, предоставляющих им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания, отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

**Работа социально-психологической службы**

Основные цели школьной психологической службы – содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства, развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

Целью работы этого учебного года являлось содействие гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на различных возрастных ступенях.

Задачи:

1. Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сфере. Осуществлять индивидуальный подход при диагностике, в выявлении возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе. Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, успешной адаптации детей дошкольного возраста, первоклассников и пятиклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся.

3. Повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса, формирование психологической культуры..

4. Способствование гармонизации социальной сферы школы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

5. Направление усилия для совместной работы педагогов и родителей по психологической помощи детям «группы риска».

6. Способствование развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения

7. Принятие участия в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебного учреждения.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков.

Деятельность психологической службы основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений органов управления образованием различного уровня, Устава школы и Положения СПС.

Деятельность психологической службы в нашей школе обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «Психолог. Преподаватель психологии», прошедшими курсовую подготовку.

Основной деятельностью службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Сотрудники психологической службы школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающимися, администрации, педагогов, Положением СПС.

Психологическая служба школы ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

За 2022-2023 учебный год проведено 9 заседаний СПС. Основными темами заседаний являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Проведенные мероприятия*** |
| 1. | Заседание СПС на тему «Итоги работы за 2021-2022 учебный год, задачи на следующий год, нормативно-правовая база».  Проведение СПТ с учащимися 7-11 классов | Сентябрь | Составление плана воспитательной работы школы с учетом внесения процедуры проведения СПТ и дальнейшей работы по результатам СПТ.  Составление нормативно-правовых документов и методических рекомендаций для подготовки и проведения СПТ в 2022-23 учебном году.  Сбор информированных согласий в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, и их родителей.  Информационно-мотивационная работа с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися по формированию позитивного отношения к СПТ.  Составление акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся с использованием единой методики за 2021-2022 уч. г.  Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися «группы риска» по итогам проведения социально – психологического тестирования – оказание адресной помощи. |
| 2 | Выявление учащихся группы риска:  - изучение личных дел учащихся;  - комплектация по классам;  - составление социальной карты школы;  - определение детей группы риска.  Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска по результатам СПТ | Октябрь | Посещение семей, злоупотребляющих алкоголем и воспитывающих несовершеннолетних детей с целью проведения профилактической работы (очно- в течение года). Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация-5  Постоянно проводится контроль посещаемости учащихся школы и кружков, индивидуальные консультации детей группы риска, стоящих на учете в КДН, ОДН, внутришкольном учете: «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий», «Правила школьной жизни».  Участие в заседании Совета профилактики и дальнейшая работа с учащимися – 8 человек.  Проведено родительское собрание на тему:  «Обеспечение защиты прав ребенка жить и воспитываться в семье» «Буллинг в школе, «Телефон доверия», «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий». |
| 3 | Адаптация 1,5 классов. Итоги социально-педагогической работы за 1 четверть | Ноябрь | Диагностика адаптации, профилактические консультации классных руководителей - 2 |
| 4. | Профилактика экстремизма и терроризма | Декабрь | Организация мероприятий, направленных на профилактику экстремизма (классные часы, психологические тренинги, уроки толерантности), обеспечение безопасности детей на территории школы. Также проводилась разъяснительная работа с учащимися о наличии многих религий, отрицательном отношении к насилию. Оформлены наглядные материалы, были организованы встречи с органами законодательств с целью разъяснения противодействия экстремистской деятельности.  Акция «Профилактика буллинга в школе»- 1-11 кл  Групповые консультации «Правила безопасного поведения» - 7-8 классы, «Профилактика экстремизма и терроризма» - 9-10 кл.  Тренинговое занятие «Профилактика насилия» - 9-11 кл |
| 5. | Профилактика аддиктивного поведения учащихся (употребления ПАВ, компьютерной и игровой зависимости) | Январь | Проведение тренинговых и групповых занятий, бесед с несовершеннолетними по темам первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости, потребления алкоголя и других ПАВ. В период месячника педагогом-психологом были проведены занятия (тренинги) с учащимися 7-8 классов по профилактике употребления алкоголя, курения, употребления ПАВ «Мы выбираем жизнь», 9-10 классов - «Я люблю жизнь».  В ходе тренингов ребята выполняли практические упражнения «Сумей сказать «Нет»!», «Что такое зависимость?» - 6-11 классы  Проведение    индивидуальных бесед с детьми «группы риска» о недопустимости потребления спиртных и   спиртосодержащих напитков – 14  Уроки здоровья по профилактике вредных привычек. С целью развития физически здоровой личности, популяризации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в 1-4, классах проведены Уроки здоровья.  В школе был проведен Единый день профилактики правонарушений.  В рамках Единого дня профилактики в школе прошла профилактическая беседа на тему «Здоровые дети - в здоровой семье» для учащихся 8 классов. На данное мероприятие были приглашены врач районной больницы и школьная медсестра, которые рассказали детям о вреде ПАВ, о необходимости ведения здорового образа жизни. Они так же раздали учащимся буклеты и памятки.  Участие во всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом. Учащиеся 9-х классов  приняли участие в информационном часе «Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа среди подростков», в  фотофлешмобе с хэштегом [#СТОПВИЧСПИД](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%9F%D0%92%D0%98%D0%A7%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%94), а также ребята получили информационные буклеты «Об этом нужно знать!», присоединились к Всероссийской информационной акции «Должен знать!», «Что означает тест на ВИЧ?», «СПИД – чума XXI века» |
| 6. | Психосоциальное сопровождение детей с ОВЗ | Февраль | Создание программ социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ, содействие комфортного развития детей в условиях школы. |
| 7. | Профилактика суицидального поведения детей | Март | Диагностика тревожности и суициидального риска среди обучающихся 6-11 классов. По результатам диагностики проведены индивидуальные  профилактические мероприятия:  - проведены групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам СПТ - 24;  - проведены групповые и индивидуальные консультации с элементами психотерапии с обучающимися – более 20;  - проведены индивидуальные консультации с классными руководителями обучающихся – 11.    Акция «Всероссийский телефон доверия» - 5-11 классы. Видеоролик. Учащиеся 7 классов подготовили плакаты и видеообращение к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – 26 чел, 8 кл. |
| 8. | Работа с одаренными детьми | Апрель | Исследование характерологических и личностных особенностей одаренных учащихся 8-х классов (опросник Подмазина)  Педагог-психолог Башмакова Е.Н. провела анкетирование педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»  Разработана необходимая документация для сопровождения, выявления и поддержки одаренных детей:  ·           Положение о сопровождении одаренных и талантливых детей.  ·           Диагностика одаренности у детей (описание форм, методов диагностики у детей, примеры анкет, опросников и т.д. и т.п.)  ·           Программа работы по сопровождению одаренных и талантливых детей  ·           План работы по сопровождению одаренных и талантливых детей  ·           План работы с одаренными детьми  Учителями-предметниками составлены и реализуются Планы подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей. |
| 9. | Подготовка выпускников к сдаче экзаменов:  - диагностика психоэмоционального состояния;  - оказание социально-психологической помощи.  Диагностика, консультирование и коррекция сферы профессионального самоопределения старшеклассников с целью ее активирования | Май | **9 класс**   * Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников. * Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период   подготовки и сдачи экзаменов.   * Занятие с элементами тренинга «Основы и техники  саморегуляции».   **11 класс**   * Тренинг «Уверенность». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов. * Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.   Диагностика профнаправленности – «ДДО» Климова, «Карта интересов», методики Йоваши , Холланда и др. |

**Систематически в течение года проводилась следующая работа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Защита и охрана прав детей:  - через выявление статуса ребенка;  - определение статуса ребенка на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов;  - участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка;  - оформление пакета документов в банк данных на детей-сирот;  - отслеживание адаптированности в приемной семье учащихся, защита их интересов;  - контроль за предоставленными льготами учащимся малообеспеченных семей, детям-сиротам. | Постоянно | Участие при допросах несовершеннолетних, контроль за соблюдением прав детей, опекаемых детей в приемных семьях. |
| 2. | Работа с детьми с девиантным поведением и подростками:  - постоянное наблюдение и оказание своевременной посильной помощи;  - систематическая работа Совета с детьми, стоящими на учете в ОДН;  - участие в работе районной КДН;  - оформление документов для дальнейшего обучения;  - проведение профилактической работы через беседы с представителями ОДН. | Постоянно | Участие в заседании районной КДН, сотрудничество с ОДН, КДН, оказание помощи структурам в оформлении документов на детей, характеристик для поступления, перевода в другое учреждение. |
| 3. | Профилактика наркомании, экстремизма, правонарушений, бродяжничества . | Постоянно | Постоянный контроль посещаемости детей, их окружения. Профилактические беседы, направленные на развитие чувства толерантности, безопасности, ответственности. |
| 4. | Оказание консультационной помощи ребенку в семье:  - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов);  - индивидуально-консультативная помощь родителям;  - участие в классных и общешкольных родительских собраний. | В течение года | Участие в родительских собраниях по актуальным вопросам «Профориентация выпускников», «Особенности подросткового возраста» - ознакомление родителей с актуальными проблемами детей.  Индивидуальные консультации различной тематики – форма проведения в основном дистанционная, через гаджеты.  Анкетирование детей и родителей по вопросам их социального статуса, условий проживания, особенностей воспитания в семье. Изучение условий по мере поступления запроса - 2.  Тренинговая игра «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?» для обучающихся и их родителей (законных представителей).  Психологический интенсив «Внутренняя сила» для родителей  (законных представителей) обучающихся в рамках недели психологии. |
| 5. | Содействие формированию благоприятного климата:  - информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях учителей, педсоветах, школьном методическом объединении классных руководителей;  - анализ работы с детьми группы риска на методических объединениях, педсоветах;  - роль защитника интересов в разрешении конфликтов;  - пропаганда знаний о правах ребенка (во время проведения Дней правовых знаний). | В течение года | Индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам повышения сплоченности коллектива детей, разрешения конфликтных ситуация. Оказание методической помощи. Рассмотрение методов коррекции поведения детей группы риска на ПМПк. Проведение бесед, классных часов для повышения знаний детей о своих правах и обязанностях как профилактика возникновения разрушительных ситуаций.  Занятия с элементами тренинга «Общение без конфликтов»- 5 кл. |
| 6. | Координация различных видов социально ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив:  - участие в конкурсе творчества юных;  - участие в праздниках детско-юношеских библиотек;  - изучение в работе учреждений дошкольного образования;  - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии;  - проведение профконсультирования. | В течение года | Проведение профориентационных занятий, просмотр видеоуроков, фильмов, участие в открытых уроках, методическая помощь учащимся 8-11 кл. Консультации с родителями и учащимися по вопросам сдачи экзамена, выбора будущей профессии, выбора профучреждения. |

**Психолого–педагогический консилиум.**

За 2022-2023 учебный год проводилось 4 заседаний школьного психолого–медико–педагогического консилиума:

- диагностика готовности к поступлению в школу детей 6-7 лет;

- результаты проведения классно-обобщающего контроля в 1,5-х классах;

- определение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;

- перевод на индивидуальное обучение.

Таким образом, подводя итог сделанной работе за год, можно сделать вывод о том, что все задачи, которые ставились вначале учебного года, достигнуты.

**Работа библиотеки**

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Педагог –библиотекарь Мащенко Н.И. старается  прививать   учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их  потребности в самообразовании,  учить  ответственности.  Много  внимания уделяла работе, которая была направлена  на изучение дополнительной литературы  в помощь школьным программам.

**Основными направлениями деятельности библиотеки** являлись:

* содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
* обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
* привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
* руководство чтением учащихся;
* привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
* оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
* создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
* формирование, комплектование и сохранность фонда.

**Работа с книжным фондом.**

* В учебном 2022-2023году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась  работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.
* С учащимися 5 классов проведён  библиотечный урок «Правила  обращения с книгой».
* Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

**Работа с учебным фондом** Учащиеся обеспечены учебниками на 100% Проведена предварительная работа по оформлению  заказа учебников на новый учебный год совместно с  директором школы, заместителем директора, учителями-предметниками. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники для дальнейшего их списания. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями  систематически  работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы.

**Массовая работа. Работа с читателями.**

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями.

 Массовая работа в нашей  школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу.   В  процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

    Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действуют выставки: «Книги – юбиляры», «Писатели- юбиляры», «Новинки», «В гостях у детских писателей».

  К началу учебного года была обновлена постоянно действующая краеведческая   выставка:  «Край родной».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

 Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечный работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. «Сказки водят хоровод» для учащихся начальной школы. «Словари-помощники» учитель русского языка и литературы Кецерова Е.К. и Лайпанова Р.Т. для учащихся 5-8 кл.

Одним из крупнейших сражений Великой Отечественной войны является битва за Кавказ. 25 июля исполняется 80 лет со дня её начала. Педагогом-библиотекарем были оформлены выставки и проведены беседы с учащимися 6-11 классов

Цели и задачи :

1. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся.

2. Воспитывать у учащихся любовь к истории родной страны, гордости за свою страну и местность, где ты живешь, за свой народ;

3. Формировать у учащихся знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 г, ее защитниках и подвигах.

4. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников.

5. Воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению.

6. Воспитывать готовность защищать Родину в трудное время, прививать чувство уважения к солдатам, участвующим в боевых действиях в настоящее время.

Значимым мероприятием в этом учебном году было районное мероприятие, которое было проведено 21 февраля .

**Целью данной работы было** собрать и изучить информацию об истории названия улиц, на которых мы живём.

В связи с этим нам предстоит решить следующие **задачи:**

- собрать максимум информации по данной теме, используя различные источники;

- систематизировать материал, проанализировать;

- пробудить интерес и уважение к прошлому и настоящему своей «Малой Родины»:

На данном мероприятии была представлена презентация фильма о проведенной исследовательской работе «И говорят названья улиц..» В данной исследовательской работе принимали активное участие учащиеся 9, 10 классов, педагог-библиотекарь Мащенко Н.И., учитель русского языка Кецерова Е.К., учитель истории Батчаева Н.Т. и учащийся 5 класса Мартыненко Андрей. Была проделана большая работа: встечи с жителями станицы, посещение ЦРБ, архивного отдела администрации Урупского района, сбор и систематизация нужной информации, создание презентаций и фильма.

   В нашей школьной библиотеке ежегодно в конце марта проводится традиционная    «Неделя детской и юношеской книги».  Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книги», «Литературный калейдоскоп». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовала ребят. Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

В июне учащиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Дети-детям». Были собраны художественные книги для летнего чтения детям Донбаса и Луганска.

В этом году учителя начальных классов часто проводили уроки внеклассного  чтения в библиотеке. Для этих уроков библиотекарь делала настольные книжные выставки писателей по просьбе учителя.

Библиотекари школы оказывали помощь при проведении предметных недель, подготовке и проведении классных часов, внеклассных мероприятий.

  Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

   В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;

- обновление и пополнение основного и учебного фонда;

- продолжить пропаганду  библиотечно-библиографических знаний;

- проводить мероприятия, направленные на  развитие интереса учащихся

  к чтению.

**Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»**

В 2022-2023 учебном году Центр Точка роста на базе МКОУ «СОШ №2 станица Преградная» функционировал в 2 кабинетах.

Уроки технологии в первой половине дня посещают 64 учащихся (12 часов в неделю). В это же время проводится обучение по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Математика». Количество детей, обучающихся по этим предметам, - 120 (учащиеся 7-11 классов).

В Точке роста проводится внеурочная деятельность по программам «Шахматы», «Сделай сам», «Технология в современном мире», «Школа успеха», «Основы комплексной безопасности», «Мир профессий».

В шахматной зоне проходит обучение по шахматам учащихся 8 и 9 классов.

Кольцова Н. А. и Моисеева И. И. ведут занятия кружка "Мир профессий " в центре "Точка Роста". Разработана рабочая программа кружка и календарно-тематическое планирование (1 час в неделю, за год – 34 часа.)

Цель программы: формирование знаний о мире профессий, создание условий для успешной профориентации в подростковом возрасте, развитие у младших школьников социальных ценностей, готовясь к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Преподавателем технологии Кротовой Т.Г. за данный период была проведена работа по подготовке поделок, созданию творческих проектов и их защита в конце года. Также ей была разработана программа кружковой работы в 5-8, 11 классах. На уроках технологии активно использует оборудование кабинета «Точки Роста».

Преподаватель ОБЖ Салов А.В. проводил занятия, используя оборудование Центра, разработал программы кружковой работы. В течение учебного года проводились шахматные турниры, итогом которых стал турнир с учащимися соседней школы МКОУ «СОШ №1 ст. Преградная».

В 9 классах проводятся занятия с педагогом-психологом Башмаковой Е.Н. по программе «Школа успеха». Цель этих занятий - создание приемлемых условий для полноценного развития социальной компетентности и активности учащихся, приобретения ими практического опыта реализации творческого потенциала личности.

Систематически используют учащиеся и педагоги всей школы инфраструктуру Центров «Точка роста» для проведения дистанционного образования.

В кабинетах Точки роста проходят уроки по различным предметам, конференции, конкурсы, олимпиады и т.д.

За это период проходили следующие социо-культурные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Целевая аудитория | Дата проведения | Ссылка на информационный ресурс с новостью мероприятия |
| 1 | Проведение «Разговоров о важном» | 8 класс | Каждый понедельник | <https://t.me/gyANwmfO7SE1ODQy/1807?single> |
| 2 | Проведение школьного и районного туров олимпиады школьников на базе Центра | 7-11 | Сентябрь 2022г. |  |
| 3 | Занятие кружка «Сделай сам» "Изготовление изделий из газетных трубочек" | 6-7 классы | 18.10 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/day-events?date=2022-10-18> |
| 4 | Проведение родительских собраний | Руководящие и педагогические работники, родители | 17-21.10 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=214> |
| 5 | Деловая игра по проектной деятельности «Устройство на работу» | 9 классы | 20.10 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=192> |
| 6 | Занятие кружка «Сделай сам» "Изготовление изделий из газетных трубочек" | 6-7 классы | 18.10 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/day-events?date=2022-10-18> |
| 7 | Деловая игра по проектной деятельности «Устройство на работу» | 9 классы | 20.10 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=192> |
| 8 | Проведение недели правовой помощи | 5-11 | 14-18.11 | <https://t.me/gyANwmfO7SE1ODQy/1966?single>  <https://ok.ru/group/66555858583597/topic/155577519583277> |
| 9 | Занятие кружка «Сделай сам» "Алмазная вышивка" | 6-7 классы | 17.11 |  |
| 10 | Проведение открытого классного часа «Черный день карачаевского народа» | 5-11 классы | 3.11 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=214>  https://ok.ru/group/66555858583597/topic/155518813876269 |
| 11 | Проведение занятий в каникулярное время по подготовке к ОГЭ | 9 классы | 26- 27.10 |  |
| 12 | Проведение уроков финансовой грамотности | 5-11 классы | 21.11 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=259>  <https://t.me/gyANwmfO7SE1ODQy/2260?single> |
| 13 | Занятие в кружке «Технология в современном мире» на тему «Вышивка» | 11 класс | 24.11 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=264> |
| 14 | Занятие на кружке «Мир мультимедийных технологий» - знакомство с программами | 8-9 классы | 30.11 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/day-events?date=2022-11-30> |
| 15 | Бисероплетение | 6б |  | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=388> |
| 16 | Деловая игра по проектной деятельности «Лидер» | 9 классы | 23.12 |  |
| 17 | Проведение открытых уроков по математике, информатике, технологии | 5-11 классы | 14.12-18.12 |  |
| 18 | Занятие «Бисероплетение» на кружке технологии | 6б класс | 1.12 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=388> |
| 19 | Занятие по запуску квадрокоптеров | 8-9 классы | 22.12 |  |
| 20 | Мастер-класс "Цветы из фоамирана" | 8 классы | 14.12 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=452> |
| 21 | Внеурочное занятие курса «Шахматы» | 8 классы | 14.12 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=450> |
| 22 | Профориентационная игра «Профессия-строитель» | 4 «а» | 23.01 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=467> |
| 23 | Интерактивный урок «Мир профессий» | 4 «б» | 16.01 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=467> |
| 24 | «Я креативный» | 9 классы | 1 и 3.02 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=466> |
| 25 | Мастер-класс по технологии "Вязание цветочных узоров» | 5 классы | 23-30.01 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=465> |
| 26 | Урок – моделирование по технологии «Изделия из газетных трубочек» | 7-8 классы | 10, 23.01 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=464> |
| 27 | Профориентационная игра «Лего-конструирование» | 4а,б классы | 20.02 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=566> |
| 28 | Интерактивный урок «Азбука профессий» | 4а,б, 9а,б, 10 классы | 27.02 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=565> |
| 29 | Творческий проект по технологии «Вышивка картин» | 11 класс | 2.03 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=546> |
| 30 | Мастер-класс по технологии "Работа с бисером» | 5 классы | 27-28.02 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=547> |
| 31 | 1 этап турнира по шахматам | 7-8 классы | 10, 23.01 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=568> |
| 32 | **Открытый урок,** приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 8а,б классы | 1.03 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=567> |
| 33 | Всероссийский урок по ОБЖ | 8а,б классы | 17.02 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=548> |
| 34 | Неделя компьютерной графики и анимации | Педагоги | 27.03 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=747> |
| 35 | Проектная работа по бисероплетению «Изделия из бисера своими руками» | Педагогические работники, учащиеся 5 классов | 20.03 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=748> |
| 36 | Турнир по шахматам | Педагогические работники, учащиеся 8-10 классов | 15.03 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=749> |
| 37 | Открытый урок-моделирование «Экзамен» | Педагогические работники, учащиеся 9 классов | 20.03 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=750> |
| 38 | «Я конструктор – инженер | 4 классы | 17.04 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=826> |
| 39 | «Вышивание картины крестом по схеме» | 7 классы | 10. 04 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=846> |
| 40 | Вязание крючком по схеме | 5 классы | 19.04 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=847> |
| 41 | Бисероплетение | 5 классы | 25. 04 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=848> |
| 42 | Семинар по гражданской обороне | 8 классы | 27.04 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=849> |
| 43 | Заключительное занятие «На острове Радости и Успеха» | 9 классы | 19.05 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=843> |
| 44 | Защита проектов по технологии | 5-9 классы | 15.05 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=844> |
| 45 | Итоговый шахматный турнир | 8-10 классы | 25.05 | <https://pregrad.kchrschool.ru/site/pub?id=845> |

**Мониторинг выполнения показателей создания и**

**функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданных в 2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование индикатора/показателя** | **Минимальное значение в год для общеобразовательных организаций, не являющихся малокомплектными** | **Минимальное значение в год для малокомплектных общеобразовательных организаций** | **Достигнутое значение** |
| 1. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 150 (в год открытия) | 50 (в год открытия) | 207 |
| 2. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 30 (в год открытия) | 15 (в год открытия) | 207 |
| 3. | Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%) | 100 | 100 | 100 |

**Количественные показатели учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся по предмету "Технология" в 5-8 классах** | **Количество обучающихся по предмету "Информатика"** | **Количество обучающихся по предмету "ОБЖ"** | **Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами** | **Численность детей, занимающихся шахматами** | **Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социальнокультурных компетенций** |
| 118 | 102 | 71 | 207 | 24 | 207 |

**6.Состояние здоровья школьников.**

Фактор здоровья является одним из значимых среди основных ожиданий от сферы образования и при оценке ее качества. Современная ситуация требует от школы создания социальной и физической среды, благоприятствующей укреплению и развитию здоровья.Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся в 2022-2023 учебном году:

 выполнен план профилактических мероприятий – профилактические осмотры,

 полноценно проводился 3-х часовой курс физкультуры во всех классах.

 занятия проводились в спортивном зале школы, на спортивной площадке;

 в 1-9 кл. проводилась внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;

Все это подтверждает увеличение двигательной активности обучающихся, которая способствовала укреплению здоровья. Призовые места в районных соревнованиях нашей спортивной команды школы свидетельствует о том, что уделяется достаточное внимание физкультуре и спорту.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

⎯​ конвенция «О правах ребенка»;

⎯​ правила дорожного движения;

⎯​ Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;

⎯​ Приказы ОУ;

⎯​ устав МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная»

⎯​ учебный план;

⎯​ программа по изучению ОБЖ;

⎯​ план работы ЮИД;

⎯​ план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год;

⎯​ программа воспитания и социализации учащихся.

⎯​ планы воспитательной работы классов.

**Организация питания.**

С целью обеспечения сохранности и улучшения здоровья детей в школе

организовано горячее питание. Приоритетными направлениями организации системы

питания являются:

обеспечение обучающихся горячим питанием;

обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

контроль над качеством, калорийностью и сбалансированностью питания;

формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

Вся работа в этом направлении осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- План мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов МКОУ «СОШ № 2 ст. Преградная».

- Порядок организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная».

- Порядок организации родительского контроля за организацией питания учащихся МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная».

-Положение о порядке и организации горячего питания обучающихся МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная».

- Порядок о бракеражной комиссии МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная».

- Положение о родительском контроля за организацией горячего питания обучающихся МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная».

Созданы приказы:

- Приказ № 75 от 01.09.2022г. «Об организации питания учащихся школы»;

- Приказ№70 от 01.09.2022г. «О создании бракеражной комиссии»

Договор аренды объекта недвижимого имущества, являющегося собственностью Урупского муниципального района и закрепленного на праве оперативного управления за муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Преградная» от 01.09.2022 года.

-Договор по возмещению коммунальных услуг от 01.09.2022г.

Предельный размер стоимости расходов для организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, на одного обучающегося в день в 2022 году – 63 рубля 65 копеек С 9 января 2023 г. стоимость питания составляет – 66 рублей 20 копеек.(Распоряжение Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 01.02.2021 № 10-р « О распределении субсидий из республиканского бюджета бюджетам муниципальных образований Карачаево-Черкесской Республики на финансовое обеспечение мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов»).

Бесплатное горячее питание в МКОУ «СОШ № 2 ст. Преградная» получают все учащиеся 1- 4 классов ( 152 человека)

Питание учащихся класса предшкольной подготовки и класса дошкольного обучения осуществляется за счет родительских средств.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся 0-4 классов. Учащиеся 5 – 11 классов питаются за счет родительских средств. Все учащиеся школы пользуются услугами буфета. В наличии всегда есть свежая выпечка, чай, какао, компот.

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся в ОУ осуществляется администрацией школы и комиссией в составе: Русаковой С. Ю. – руководителя МО учителей начальных классов, Мащенко Е. И., Коркмазовой Д. Р., Айбазовой Ф. Р. – членами родительского контроля за организацией горячего питания. Комиссия проводит проверку работы столовой и рассматривает вопрос об организации горячего питания учащихся, проверяет график питания учащихся. Проверки проводятся 1-2 раза в месяц. После каждой проверки оформляется акт. Созданная бракеражная комиссия следит за организацией питания в ОУ, в том числе за качеством поступающих продуктов. Пищевые продукты поступающие на пищеблок соответствуют гигиеническим требованиям имеют сопроводительные документы. Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делаются записи в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Результаты регистрируются в «журнале бракеража готовой кулинарной продукции»

В открытом доступе на сайте школы имеется вся информация по питанию

Питание обучающихся осуществляет ИП Гергокова Ламара Левановна, действующая на основании свидетельства №305091215400043, 5 дней в неделю по 10-дневному предварительному меню. Меню разработано в соответствии с нормами СанПиН. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует Сан ПиН. Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка. В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Ежедневное меню соответствует 10-дневному меню. Отступлений не имеется.

Приготовление пищи осуществляется по технико-технологическим картам, используя типовой рецептурный сборник для ОУ .

Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное директором ОУ меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий и выставляется контрольное блюдо.

Вопрос организации питания учащихся очень ответственный, потому в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. Разработан план работы комиссии. В состав комиссии вошли представители администрации школы, представители родительского комитета школы.

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- контроль за целевым использованием продуктов питания;

- контроль за качеством завтраков;

- контроль за санитарным состоянием пищеблока;

- контроль за соблюдением срока поставки и реализации продукции;

- контроль за дежурством учителей и учащихся в школьной столовой.

Члены комиссии проводят бракераж сырой и готовой продукции, ведут контроль за организацией торговли в школьном буфете, соответствие контрольному весу выдачи порций завтраков и обедов. На протяжении всего года комиссия решает вопросы своевременного и качественного обслуживания питания учащихся с ведением актов и размещением их на официальном сайте школы.

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. Для совершенствования организации школьного питания в школе в рамках тематических классных часов проводятся мероприятия на тему «Правильное питание», «Здоровое питание», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи». В школе систематически проводятся блиц опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе. В начале учебного года проводятся родительские собрания, на которых выступают работники школьной столовой, члены администрации школы: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе. Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания. В конце каждой учебной четверти подводится итог охвата горячим питанием обучающихся школы. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя выступление на родительских собраниях на темы: «Правильное питание - залог здоровья школьника», «Родителям - о здоровом питании ребенка», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; цикл бесед для родителей «Азбука здорового питания»

Выводы: Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что и как они едят. Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков или обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Совместная работа школы, семьи, работников столовой позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;

2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;

3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;

4. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.

5. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся;

6. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;

7. Улучшить состояние здоровья школьников, уменьшить случаи ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшить репродуктивное здоровье;

8. Снизить риск развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

9. Рост учебного потенциала детей и подростков.

**Организация медицинского обслуживания**

Основными целями медицинской службы в школе являются сохранение здоровья учащихся и учителей через систематическую оздоровительную работу; диспансеризация; иммунопрофилактика; санитарно- противоэпидемические мероприятия. Поэтому в МКОУ «СОШ №2 ст. Преградная» имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

Школьной медсестрой проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:    
а) санитарно-просветительская работа;

б ) строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;

в) сезонная неспецифическая профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Так же проводятся мероприятия по профилактике острых респираторно-вирусных заболеваний:

а) санитарно-просветительская работа:

- проводятся беседы, классные часы в классах;

- развешиваются плакаты и брошюры.

б) строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований   проводится в школе на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02.

Отмечается положительная динамика или стабилизация показателей состояния здоровья и заболеваемости учащихся.

**7. Материально-техническая база**

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса, в кабинетах имеются необходимые учебные пособия

Количество кабинетов – 30 ;

Лаборантских – 1;

Компьютерных классов – 2;

Библиотека – 2;

Спортивный зал – 1;

Игровая площадка – 1;

Актовый зал -1.

Наличие технических средств обучения и их количество:

компьютеры – 15;

принтеры –5;

сканеры –3;

медиапроектор –2 ;

интерактивные доски – 3.

В школе имеются классы подключенные к сети для проведения онлайн уроков, для ведения учителями электронного журнала и др.. Два кабинета в школе оборудованы интерактивными досками. В некоторых классах имеются принтеры.

*Условия для занятий физкультурой и спортом:*

 спортивный и тренажерный залы оборудованы всем необходимым спортинвентарем и оборудованием.

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

 спортивный зал;

 актовый зал;

 территория школы

 игровая площадка

**8 .Финансовое обеспечение образовательного учреждения**

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет бюджетного финансирования норматива.

Денежные средства на обеспечение образовательной деятельности поступают в образовательную организацию из бюджетных ассигнований (республиканские субвенции и местный бюджет).

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежных ассигнований:

Увеличение стоимости основных средств

КБК 35407020330166010244310 были закуплены учебные пособия (книги) 228700 руб

КБК 354070203320500244344 увеличение стоимости строительных материалов 50000 руб.

Силами работников школы, в основном обслуживающим персоналом был проведен косметический ремонт помещений и коридоров.

**9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.**

Важным направлением в работе школы является обеспечение безопасности обучающихся. Школа оборудована тревожной кнопкой вызова полиции. В школе установлено видеонаблюдение за территорией и коридором. Во всех зданиях имеется противопожарная сигнализация с звуковым оповещением и автоматической подачей сигнала на пульт ВДПО. Территория школы огорожена. Для предотвращения проникновения в школу посторонних лиц действует пропускная система. В журнале регистрируются ФИО посетителей, цель визита.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствует основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения).

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды,); производственного оборудования (кухонное оборудование). К началу учебного года комиссией составляется акт приемки готовности всех учебных помещений и оборудования.

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. В ходе плановой проверки Роспотребнадзора не были выявлены нарушения требований СанПиН.

Вся работа по выполнению требований по ОТ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального, и школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения.

Руководство школы стремится не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В целях обеспечения безопасности в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

– соблюдается режим круглосуточного дежурства;

проводится учеба по пожарной безопасности с персоналом и учащимися школы, а также плановые учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников на случай возникновения пожара.

– запасные двери закрываются;

– в здание не допускаются посторонние лица;

– с сотрудниками и обучающимися проводятся занятия и инструктажи о действиях при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении и ликвидации последствий актов терроризма;

– имеются утвержденные схемы эвакуации детей и персонала, а также информационные световые указатели эвакуации.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности в целом год прошел организованно и результативно.

**10. Анализ показателей деятельности организации 2022-2023 учебный год**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её направления, а именно:

 мотивация педагогического коллектива на деятельность по развитию образовательного учреждения;

 активизация работы педагогического коллектива по обмену опытом,

 повышение качества образовательного процесса посредством активного использования современных педагогических технологий

Анализ внутренних факторов позволил выявить в работе школы некоторые проблемы:

 Низкая учебная мотивация обучающихся

 Отрицательная динамика индекса здоровья (35%);

 Недостаточное включение педагогов школы в участие в профессиональных конкурсах.

 Нежелание большинства родителей участвовать в воспитательно-образовательном процессе

 Конкурентоспособность школы в современных условиях.

За отчетный период 2022-2023 учебного года проведено благоустройство и ремонт школы.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Обеспечить учебно-методическую поддержку работы  ФГОС третьего поколения в следующем  учебном году;

обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников школы;

2.Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения

3.Совершенствовать систему работы педагогов с обучающимися по повышению мотивации обучения;

4.Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

5.Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

6.Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

7.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы;

8.Повышать качество образования школьников путём освоения педагогами современных образовательных и информационных технологий.

9.Создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в школе, развивающую образовательную среду, стимулирующую активные формы познания.

10.Формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

11.Совершенствовать систему управления, обеспечивающую достижения оптимальных конечных результатов.

12.Снижать уровень заболеваемости обучающихся посредством формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни**.**

13.Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим  материалом, приобрести в учебные классы наглядные пособия для успешной реализации введения ФГОС

14. Продолжить формировать библиотечный фонд школы учебниками, художественной, справочной литературой.